

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области

«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»



Форум

Информационно–методический бюллетень

№ 25

2021 год

ДонТКИиБ - 2021

Организация: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Ответственный редактор: Топчей Т.И. – методист ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Редакционная коллегия: Шаповалова С.Н. – зам.директора по УМР
Антонова Е.М. – председатель ПЦК
Романович Н.В. – председатель ПЦК

Настоящий сборник содержит материалы выступлений педагогов техникума на педагогическом совете, который проведён в формате педагогических чтений. Педагогические чтения проведены с целью повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников техникума, содействия распространению и внедрению в массовую практику передового опыта учебно-воспитательной и методической работы, а также для создания среды профессионального общения и творческой самореализации педагогических работников

Форум №25, сборник докладов педагогических чтений по проблеме «Цифровая дидактика», - Ростов-на-Дону, 2021г., 51 стр.

№п/п	Тема доклада	ФИО
1	Прогнозы развития среднего профессионального образования	С.Н.Шаповалова
2	Реализации принципов цифрового образовательного процесса при создании электронного учебно-методического комплекса	Е.М.Антонова
3	Риски цифровизации профессионального образования и обучения	Е.В.Макаровская
4	Использование цифровых средств обучения для повышения профессиональной подготовки студентов на примере игровой обучающей платформы «КАНООТ!»	А.А.Мамедова
5	Новое качество образования в условиях цифровизации	Н.В.Романович
6	Особенности формирования профессиональных навыков и компетенций в цифровой среде профессионального образования	Е.С.Харджиева
7	Поколение «Z» в эпоху развития информационных технологий	О.И.Романовская
8	Современная образовательная среда в преподавании обществознания	С.В.Макаренко
9	Применение технологий Дальтон – план в преподавании английского языка в условиях цифровизации.	Л.В.Шевчук
10	Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов	Р.И.Симоняк
11	Использование средств GOOGLE для контроля знаний обучающихся	Г.П.Корсун
12	Цифровая среда для повышения качества подготовки студентов	И.А.Кудрявцева
13	Особенности цифрового поколения: мифы и реальность	С.Ю.Якунина
14	Образовательная платформа GOOGLE CLASSROOM и её использование	В.И.Негодаев
15	«Цифра» - новая профессиональная реальность	Л.С.Распопова



Прогнозы развития СПО

Шаповалова Светлана Николаевна – заместитель директора по УМР

Ключевой выбор, который предстоит сделать образовательной организации сейчас – реакция на изменение мира. Это достаточно болезненно: нужно признать, что наш богатый потенциал никому и нужен, мы должны выстраивать его заново. Надо готовить человека не по названию, а по тому, что он будет делать. Те требования, которые предъявляются к повару, меняют специфику его подготовки. Понятно, что он, как и раньше будет готовить, но дополнительные навыки, квалификации, которые ему потребуются очень существенны (молекулярная кухня, эко-диетолог, нутрициолог).

Вся система образования в России построена на экономике 1950-1960 годов: мир серийного выпуска продукции, стандартизирование товаров и услуг, ограничение потребностей, отсутствие сетей. Этот мир ушел, его больше нет, а система подготовки осталась. (Педагог не репродуктор, а тьютор).

В чем отличие тех, кого мы готовим сейчас от тех, кого готовили раньше. Раньше существовала простая логика: мир всегда будет расти. Почти все экономические и социальные модели были основаны на том, что каждое последующее поколение живет значительно лучше, чем предыдущее. Сейчас это утверждение спорно. Сейчас нет линейного роста. Мы росли на технологических решениях, увеличивая производительность труда, экономический рост. Возникли понятные и вытнтые модели: вложили N рублей, получишь N прибыль и какой-то процент. Это складывалось и в системе образования. Высокая предсказуемость, стандартная система подготовки, стандартный человек. Сейчас мы не можем готовить стандартного человека, т.к. мир нестандартен (индивидуальный учебный план, участие обучающихся в разработке содержания образования, согласование программ с работодателями). Бесмысленно писать ГОСТы СПО. Это бесполезно. Видов деятельности больше и они увеличиваются. Пытаясь описать их стандартными рамками, мы терпим неудачу.

Что делать? Как реагировать на этот вызов? Приятная новость, что весь мир в такой ситуации. А неприятная – если мы будем двигаться медленно, то другие из нее выйдут, а мы нет.

Самое тревожное (страшное), что в современном мире фаза перестройки и реконструирования наступает очень часто. Каков выход: **ПЕРЕЙТИ ОТ ЛОГИКИ ПРОФЕССИИ К НАВЫКАМ**. Квалификациям надо готовить человека не по названию, а по тому, что он будет делать.

Система профессионального образования была задумана в СССР как подготовить человека в качестве профессионала и потом неожиданно получила блок, связанный с общим образованием. С одной стороны, мы занимаемся социализацией и общим образованием, а с другой стороны – профессиональной подготовкой.

При профессиональной подготовке необязательно расширять человеку картину мира, погружать в научный вид деятельности. Его надо, прежде всего, научить работать (но ведь сохранение общеобразовательной подготовки помогает подготовить профессионала с широким кругозором сформированной системой ценности способного и готового к смене деятельности).

Существуют две модели обучения:

2-я модель – профессиональной подготовки IndustryBase (Германия) (дуальное обучение) исходит из того, что государство не несет ответственности, если человек не нашел работу. Государство несет ответственность только с момента трудоустройства. Плюсы: более практическая подготовка, упрощение адаптации на рабочем месте, более высокая производительность труда. Минусы: в кризис такая система не работает совсем.

1-я модель – schoolbase Восточная Европа (Россия), азиатские страны, где ответственность за подготовку специалистов несет государство. На мой взгляд – это более эффективная модель.

Что делать? То, что вчера было невозможной нормой, сегодня становится средней нормой. Например, движение Ворлдскиллс так и работает. Вы берете ту норму, которая присуща региональному чемпионату и переносите на среднестатистического студента через разные инструменты: экзамен, обучение. Возникает самодостаточная модель, позволяющая одновременно тащить и производительность труда, и качество подготовки.

Человек профессиональный является основой экономического роста и позитивных изменений. Если в нашей стране будет много профессионалов, то мы выиграем конкурентную гонку. С кем конкурирует Россия? США (они любое решение могут обеспечить деньгами), Китай (они могут обеспечить количеством работников). Основные факторы производства (по Марксу) – это деньги, люди, земля, предпринимательская способность.

Всех, кого мы готовим для будущей трудовой деятельности, необходимо вооружать в том числе и предпринимательскими навыками. Современный мир выглядит так: наемных рабочих мест, гарантированных к трудоустройству, будет все меньше и не будет вообще. Модели целевого обучения умрут в близкой или 10-15 лет, они экономически обречены.

Специалисту будущего предстоит работать на себя, поэтому мы должны уметь его к этому подготовить. Все говорят: «Учиться нужно пожизненно» и не имеют значения какое у тебя фундаментальное образование. Выскажу, может быть, крамольную мысль: образование стало процессом, который может осуществляться и без институтов. В современном мире они не обязательны.

Цифровая трансформация является одним из приоритетных направлений стратегического развития системы образования. Программа развития техникума на 2021-2024 год включает проект «Цифровизация учебного процесса и системы коммуникаций. Цифровая среда». Понятно, что это многовекторный процесс: уже создана региональная база данных системы образования Ростовской области, работает Центр мониторинга системы образования. В образовательной организации крайне необходима автоматизация управленческих процессов, создание условий для цифрового образования что включает создание платформы с целью размещения образовательного контента и методического сопровождения педагогов по применению образовательных технологий, создание, оформление самого образовательного контента ЭУМ.

Все есть добро и все есть зло, говорят мудрецы. Сегодня мы приобщимся к опыту работы коллег в новых реалиях.



Гость «Форума»

РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

*Антонова Елена Михайловна,
преподаватель высшей квалификационной категории*

Построение успешных цифровой экономики и образования является одним из значимых приоритетов государственной политики не только нашей страны, но и всего мира. В этой статье я остановлюсь на характеристике основных принципов, которые помогут эффективно внедрить цифровые технологии в образовательный процесс.

Целью развития цифровых технологий в сфере образования является полная их адаптация и максимально удобное встраивание в процесс обучения для максимально комфортного решения поставленных педагогических задач. Внедрение электронных образовательных ресурсов предоставляет студентам и преподавателям целый ряд преимуществ:

- удобный доступ к широкому выбору учебных материалов, в том числе за счёт пополнения библиотечного фонда образовательного учреждения электронными книгами;
- создание электронных площадок образовательных учреждений схожей направленности с целью свободного обмена методическими материалами, в том числе и по цифровой дидактике;
- обеспечение мобильности и непривязанности к одному месту как обучающегося, так и преподавателя.

Переход к цифровому образовательному процессу (ЦОП) существенно трансформирует профессиональную деятельность педагогического и обслуживающего персонала профессионального обучения. При этом актуализируются три группы ролевых позиций, обеспечивающие различные уровни взаимодействия в ЦОП:

- 1) педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся);
- 2) педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающиеся;
- 3) специалист ↔ цифровые технологии и средства.

Ведущими функциями педагога в условиях цифровизации становятся:

- создание электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) и на этой основе создание образовательной среды конкретного учебного курса;
- проектирование сценариев учебных занятий с соблюдением оптимального использования цифровых и нецифровых технологий;
- организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде (в т. ч. самостоятельной, проектной, распределенно-сетевой);

– постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами по таким направлениям как: критическое мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде; управление учебной мотивацией обучающихся; интеграция различных жизненных пространств – виртуального и реального, направленная на постоянное сопровождение развития обучающихся в реальном социальном и профессиональном мире.

Существует 11 основных принципов ЦОП, которыми необходимо руководствоваться при создании ЭУМК.

1. Принцип доминирования предполагает самостоятельную учебную деятельность студента в цифровой образовательной среде (ЦОС). Роль преподавателя - организовать учебный процесс, поддерживать и помогать студенту в процессе обучения. Этот принцип полностью согласуется с ролью преподавателя при классической форме обучения и задача педагога – перенести это в ЦОС.

2. Принцип персонализации даёт возможность студенту самостоятельно определить цель обучения, темп и уровень освоения образовательной программы. Такой подход позволяет преподавателю отслеживать персональные показатели развития и учебные результаты студента. Реализация данного принципа потребует «гибкого» взаимодействия всех звеньев ролевой группы: педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся), о которой говорилось выше. При этом обучающийся должен обладать достаточно высокими навыками учебной деятельности.

3. Принцип целесообразности требует использование таких цифровых технологий, которые максимально обеспечивают достижения поставленных целей в образовательном процессе конкретного студента. Успешная реализация принципа целесообразности, в большей степени, зависит от преподавателя. Его задача – грамотно, в соответствии с образовательным стандартом, подобрать материал и выбрать наиболее эффективную форму его усвоения и контроля.

4. Принцип гибкости и адаптивности позволяет развивать индивидуальный подход в зависимости от условий цифрового образовательного процесса (ЦОП). ЦОП позволяет автоматически подстроить программу под каждого обучающегося. Реализация данного принципа во многом зависит от уровня характера поддержки педагога. Принцип гибкости и адаптивности, как ни один другой, потребует от педагога серьёзной подготовки и готовности к освоению ЦОС.

5. Принцип успешности в обучении является завершающим элементом в дидактической цепочке «объяснение – закрепление – контроль». Преподаватель отслеживает оптимальное соотношение групповых и индивидуальных форм закрепления, нередко организует очные встречи со студентами. Цифровые средства значительно ускоряют этот процесс и делают его менее рутинным.

6. Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии требует построение учебного процесса на основе многосторонней коммуникации — реальной и сетевой — между преподавателем и обучающимся. Данный принцип предполагает использование групповых форм сетевого обучения.

7. Принцип практикоориентированности. Для реализации этого принципа педагогу необходимо организовать: установку учебных целей, задач и проблемных ситуаций; практические задания; закрепление полученных знаний на действующем проекте или предприятии.

8. Принцип нарастания сложности предполагает последовательный переход: от простого к сложному и от сложного к простому; от общего к частному и от частного к общему; от индивидуального к групповому и от группового к индивидуальному.

9. Принцип насыщенности образовательной среды требует избытка информационных ресурсов для построения индивидуальной стратегии обучения. Такая

избыточность может быть реализована при помощи сетевого образовательного ресурса — единой информационной образовательной среды.

10. Принцип полимодальности (мультимедийности) обеспечивает более развернутый принцип наглядности. Он реализуется в учебном процессе посредством зрительного, слухового и моторного (кинестетический) способов восприятия. Для этого можно использовать различные устройства: тренажеры, датчики, симуляторы, а также средства дополненной реальности.

11. Принцип включенного оценивания требует непрерывное оценивание обучающегося. Цифровые технологии обеспечивают мгновенную обратную связь, непрерывно передавая педагогу необходимые данные о результатах выполнения задания. Благодаря этому преподаватель делает выводы о сильных и слабых сторонах студента, позволяя прямо в процессе обучения корректировать траекторию обучения, что обеспечивает объективность и прозрачность оценки.

В заключении хочется отметить, что дидактические принципы цифрового профессионального образования являются открытыми и в силу своей новизны требуют дополнений по мере развития теоретических и практических возможностей цифрового пространства. И в наших интересах, я бы даже сказала дело нашей чести, обеспечить высокое качество и доступность обучения с сохранением лучших традиций отечественного образования при создании цифровой образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Блинов В.И., Дулинов М.В. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / Издательство «Перо», Москва 2019.

Шаповалова С.Н., Топчей Т.И. Структура, содержание и оформление / ЭУМК, ГБПОУ РО «ДонТКИиБ», 2021.

РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Макаровская Елена Владимировна - преподаватель экономических дисциплин

Актуальность и значимость цифровизации вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества в следствии глобальных трендов современной эпохи.

Процесс цифровизации образования имеет две стороны:

- во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;
- во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде. Цифровая дидактика преемственно использует основные понятия и принципы традиционной (доцифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды.

Любой субъект в своей деятельности сталкивается с риском. Риск лежит в основе принятия всех управленческих решений. Риск — это возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода какой-либо деятельности.

Необходимо понимать и обозначить риски цифровизации профессионального образования и обучения.

1. Риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций.

Прямая конкуренция человека и компьютера вынуждает человека либо устраняться, либо приобретать черты «компьютероподобия».

Делегирование своих профессиональных функций сложным техническим системам, что приведет к ослаблению профессиональных навыков и деградации профессионализма.

Увеличение доверия специалиста технике, а не собственной компетентности.

Распространение иррационализма, утратой способности мыслить критически и адекватно воспринимать действительность на фоне информационного шума, флейма и массовых вбросов дезинформации.

Возникает опасность дегуманизации профессионального образования. Это проявляется как утрата воспитательных и личностно-развивающих целей при подготовке будущего работника.

Преобладание визуального типа подачи информации в цифровой среде (пиктограммы, схемы, диаграммы, графики, инфограммы и пр.). В процессе дешифровки такой информации визуально представленные компоненты доминируют над содержательной составляющей. Это приводит к так называемой «контентной слепоте».

2. Риск избыточного «цифрового оптимизма».

Переход к цифровому образованию приведет к существенному уменьшению роли педагога в образовательном процессе с резким повышением значения самообучения с помощью цифровых технологий. Согласно исследованию Пенсильванского университета (2013), из всех зарегистрированных пользователей на ресурсе Coursera от 27 до 68% просмотрели хотя бы одну лекцию, и всего от 2 до 14% прошли больше половины курса или весь курс. Существует риск превращения онлайн-обучения в «суррогатное обучение» или обучение «второго сорта».

3. Риск подмены цифровизации образования оцифровкой.

Оцифрованный учебник представляет собой традиционный учебный текст, переведённый в электронный вид, снабжённый перекрестными гиперссылками и ссылками на внешние ресурсы, «живыми картинками» – анимацией и видеофрагментами. Его использование, может быть, позволяет создать несколько более высокую учебную мотивацию у современных детей, нежели обычный образовательный процесс, однако эта мотивация носит внешний и краткосрочный характер.

Использование электронного учебника вместо печатной книги существенно повышает нагрузку на зрение. Педагог всё больше самоустраняется из образовательного процесса, снижая свою «голосовую» и эмоционально-психологическую нагрузку и освобождает место для диалога «учащийся – компьютер».

Ученик замыкается в своей персональной компьютеризованной учебной среде, в ущерб командным формам работы.

4. Риск диктата разработчиков цифровых средств

Активность образовательной сферы в роли заказчика цифровых образовательных продуктов – недостаточна. Разработчик рассматривает образование в поверхностном контексте «Услуги».

5. Этические риски

Происходит накоплением больших массивов персональной информации об обучающихся.

Отслеживаются все значимые аспекты жизни обучающегося. Требуется уделить особое внимание вопросам информационной безопасности.

6. Управленческие риски

Решения утилитарных задач, связанных с удешевлением образовательного процесса, его опрощением и повышением его управляемости.

Бессистемность и торопливость в нововведениях как следствие – риск психологической неготовности.

Ориентация исключительно на формальные показатели «административного качества» образования, игнорирование или недооценка содержательно-смысловых показателей социального и дидактического качества цифрового образовательного процесса.

Держась за прошлое, не желая отпускать его от себя, человек тормозит естественный ход жизни. Это противоречие приводит к внутреннему конфликту. Необходимо осознать и признать перечисленные риски, что даст возможность к ним подготовиться и начать взаимодействовать.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИГРОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПЛАТФОРМЫ «КАНООТ!»

Мамедова Анастасия Александровна, мастер производственного обучения

Искусство и наука задавать вопросы - это источник всех знаний.

Томас Бергер

Педагогический тест — это инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование в педагогике выполняет три основные, взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучаемого. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучаемого к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Kahoot! - игровая обучающая платформа, используемая для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Kahoot был основан в 2012 сообща с Норвежским университетом естественных и технических наук. Сайт был запущен в частной бета-версии на SXSWedu в марте 2013 года и выпущен для общественности в сентябре 2013 года. В 2016 году Kahoot сделал новую функцию — Jumble — в которой участникам надо не выбрать ответ, а выстроить ответы в правильном порядке.

Сайтом можно пользоваться в веб-браузере и с 2017 года также с мобильных систем. «Kahoot!» может использоваться для проверки знаний учащихся, или в качестве перерыва в классных занятиях.

Kahoot был разработан для групповых занятий. Учащиеся собираются вокруг общего экрана - например, интерактивной доски, проектора или монитора (или экрана, передаваемого виртуально, например, через VNC, Jitsi, Skype или Google Hangouts). Игровой процесс простой: все игроки одновременно отвечают на вопросы на своих устройствах. Вопросы выводятся ученикам на экран по одному. Участники набирают очки за каждый правильный ответ. В конце викторины на экран выводится количество очков всех участников, набранных во время ответа на её вопросы.

Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера.

На платформе имеется функция создания викторины, при создании можно включать фото и видео файлы, так же преподаватель может ввести количество баллов за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы или за скорость ответа. Темп выполнения викторины регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса.

Все данные теста обрабатываются и хранятся в базе данных сайта, что позволяет в любое удобное время зайти на платформу и узнать процент правильных ответов, количество баллов за тест и список вопросов по каждому ученику с наличием правильных и неправильных ответов.

У каждой образовательной платформы есть свои плюсы и минусы. Единственный минус рассматриваемой системы заключается в ориентации на англоязычную аудиторию, платформа полностью на английском языке, а при включении в браузере автоматического перевода программа начинает работать медленнее.

Плюсов оказалось намного больше, например созданный преподавателем тест будет храниться на сайте и им можно пользоваться неограниченное количество раз, данные по завершении теста так же хранятся в базе данных сайта и при возникновении спорных вопросов можно открыть работу студента и продемонстрировать ему совершённые ошибки.

Сайт защищён от копирования интеллектуальной собственности при создании тестов можно выбрать будут они в общем доступе или их будете видеть только вы.

Сегодня платформой пользуются свыше 70 млн. уникальных пользователей ежемесячно, а влияние использования Kahoot на образовательный процесс является предметом некоторых научных исследований.

В век современных технологий, нужно идти в ногу со временем и пользоваться всеми привилегиями цифровизации общества. Использование бумажных носителей приносит вред окружающей среде и замедляет работу человечества, если есть возможность уменьшить время обработки информации нужно ей пользоваться.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех обучаемых в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя, а описанная платформа помогает преподавателю в краткие сроки обработать информацию и выставить оценку.

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Романович Наталья Вячеславовна - преподаватель химии высшей квалификационной категории

Мир переступил порог четвертой индустриальной революции. В ее основе синтез сложившегося ранее материального производства и цифровых технологий. «Умные изделия» становятся нормой в мире, где интеллектуальные компьютеризированные устройства (роботы), состоящие из них комплексы и сети приобретают способность к самостоятельному взаимодействию при подготовке и развертывании автоматизированных производственных процессов.

Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Это наш абсолютный национальный приоритет. В.В. Путин.

Первая промышленная революция была связана с механизацией производства, вторая — с использованием электричества и конвейеров, третья — с электроникой и автоматизацией. Четвертая опирается на достижения в области Интернета вещей, средств связи, машинного обучения, промышленных и бытовых роботов, на развитие новых моделей и сценариев взаимодействия, которые поддержаны ЦТ.

Четвертая индустриальная революция — это не только опережающие научно-технические разработки, но и качественное изменение культуры труда. От работников всех уровней квалификации требуются:

- высокий уровень математической грамотности;
- основательная естественно-научная и гуманитарная подготовка;
- способности, которые часто называют «компетенциями XXI века»;
- прочные знания, умения и способности в области технологий.

Общество постепенно осознает масштаб возникающих проблем. Последние десятилетия политики и ученые неоднократно обращали внимание на важность улучшения качества образования. И здесь не обойтись без цифровых технологий.

Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Обучаемые и педагоги получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием. Расширились их возможности для само- и взаимоконтроля, для формирования интереса к учению, для осмысленной (принимаемой учащимся) учебной работы. Технологии виртуальной реальности (VR) быстро сливаются с технологиями искусственного интеллекта (ИИ), однако методические разработки для их использования в образовании прогрессируют медленно. Предстоит выработать новый класс методических решений, которые будут использовать новые педагогические возможности. Эти решения будут опираться на самостоятельную работу обучаемых и их совместную работу в малых группах. И то и другое требует и изменения роли учителя, и формирования у обучаемых соответствующих способностей, и обновленной дисциплины учебной работы, и выделения пространства для такой работы в структуре образовательного процесса. Традиционная рамка классно-урочной организации образовательного процесса с ее усредняемыми требованиями становится узкой. Переход к ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса — одно из условий успешного использования педагогического потенциала ЦТ и основанных на их использовании методических решений.

Трансформационные процессы в образовании начались по всему миру. Они нужны и в отечественном образовании. Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый овладел компетенциями XXI в.:

1. критическим мышлением,
2. способностью к самообучению,
3. умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уже поставил задачу формирования у каждого обучающегося способности управлять собственным учением. Цифровая трансформация образования должна решить эту задачу.

Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся

цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося. Задача состоит в том, чтобы гармонизировать в едином образовательном процессе:

- овладение обучающимися заранее отобранным содержанием (оно социально задано);
- достижение обучающимися внешне формируемых и самостоятельно отобранных целей;
- поддержку и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения как социально заданным, так и самостоятельно отобранным содержанием.

Цифровые технологии создают условия для решения этой задачи за счет совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса.

Она затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления, всех затересованных сторон, включая родителей и работодателей, политиков и представителей общественности.

Эту работу можно разделить на три большие связанные между собой группы.

- Развитие цифровой инфраструктуры образования.
- Развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание.
- Разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

Все это требует качественного обновления существующей практики педагогических исследований, превращения их в инструмент научно-методического обеспечения и поддержки процессов цифровой трансформации образования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf

Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Харджиева Екатерина Степановна – преподаватель высшей квалификационной категории русского языка и литературы.

Актуальность исследования:

- меняется структура потребления и передачи информации;
- знания быстро устаревают;
- происходит глобальная трансформация рынка труда;
- появляются новые навыки (например, поиск и обработка данных);
- способность к обучению определяет карьерные достижения;
- ежечасно появляются новые технологии, которые меняют сам подход к обучению;
- изменение методов и форм обучения и образования;
- необходимость поиска оптимального сочетания традиционных и инновационных методик обучения;

- возрастает роль надпрофессиональных навыков когнитивных, социально-эмоциональных, цифровых.

Основные проблемы, на решение которых нацелено исследование:

а) затруднена оперативная и исчерпывающая оценка профессиональных компетенций обучающихся;

б) ограниченная доступность и достоверность информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса;

в) недостаточный объем современного цифрового контента по узкопрофессиональным дисциплинам;

г) низкий уровень мотивации и заинтересованности обучающихся;

д) недостаточный уровень ИКТ-компетентности отдельных преподавателей;

ж) низкая результативность традиционного обучения;

з) дефицит высококвалифицированных педагогических кадров по отдельным профессиональным дисциплинам;

и) низкая вовлеченность обучающихся в практикоориентированные проекты;

к) слабо выраженный индивидуальный подход к обучению каждого конкретного студента.

Основные идеи исследования:

1. Цифровая среда профессионального образования должна быть нацелена на создание системы непрерывного мониторинга профессиональных и надпрофессиональных навыков и компетенций обучающихся, учета и накопления информации об их изменении (формирование индивидуального цифрового следа);

2. Анализ цифрового профиля профессиональных навыков и компетенций обучающегося, представляющего собой визуализацию индивидуальной траектории развития на основе полученного цифрового следа, поможет сформировать персональную траекторию обучения, содержащую уникальный набор образовательных активностей, соответствующий личному вектору развития обучающегося (динамика цифрового компетентностного профиля).

Цели и задачи исследования:

- построение цифрового профиля профессиональных навыков и компетенций студента;

- расширение использования облачных технологий для хранения общедоступных образовательных информационных ресурсов;

- разработка, апробация и внедрение авторских онлайн-курсов преподавателями и их размещение в системе дистанционного обучения для бесплатного использования;

- разработка, создание и использования контрольных тестов в игровой форме (квесты), интерактивных заданий, виртуальных тренажеров с использованием цифровых технологий;

- обеспечение педагога всем необходимым инструментарием (интерактивные проекторы, документкамеры, звукоусиливающая аппаратура, планшеты, программное обеспечение и т.п.);

- оснащение лекционных аудиторий мультимедийной и интерактивной техникой, применение технологий виртуальной и дополненной реальности;

- организация и проведение высококвалифицированными профессионалами групповых дистанционных занятий, создание виртуальных классов, проведение онлайн-курсов, вебинаров, удаленных консультаций и т.п.;

- построение личных траекторий обучения, индивидуального учебного плана на основе сформированного индивидуального цифрового следа.

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Представляя проект на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, премьер-министр Дмитрий Медведев подчеркнул, что формирование цифровой образовательной среды – это стратегическая государственная задача.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Прежде всего определим, что такое цифровая образовательная среда. В разделе IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО прописано:

«Информационно образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ».

Другими словами, цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Современную образовательную среду часто называют «третьим учителем» – после родителей и собственно педагогов, именно она объединяет все остальные элементы и позволяет комбинировать различные инструменты и механизмы обучения.

Какие функции выполняет информационно-образовательная среда?

В стандарте написано: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности.

Информационная среда уже прочно вошла в жизнь школы, она охватывает все направления образовательной и воспитательной деятельности, дополняя её техническими и технологическими ресурсами, новыми квалификационными качествами кадрового состава и учебными компетенциями учащихся, новыми методическими и образовательными ресурсами, а также новыми образовательными методиками на основе ИКТ.

Информационно-образовательная среда – одна из главных составляющих образовательной среды современной школы. Для полной реализации единого информационного пространства требуются преобразования образовательных систем, пересмотр содержания образования, методов, организационных форм обучения, средств обучения.

Эффективную информационную среду современной школы характеризуют не столько установленные компьютеры, электронные доски, мультимедийный проектор, электронная

беспроводная система голосования и другое цифровое оборудование, сколько уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе и степень включения школы в единое информационное пространство.

Поэтому главная цель информатизации школы – обеспечить повышение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

В основе создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — Информационно образовательную среду.

Что же такое ИКТ? Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации. Информационные технологии: мода или необходимость?

ИКТ в современном образовательном процессе не самоцель, а инструмент, позволяющий реализовывать цели образования в соответствии с потребностями общества.

Без всяких сомнений компьютер во многом помогает учителю в педагогической деятельности.

Применение ИКТ играет важную роль в образовательном процессе. Ещё недавно цифровое оборудование на уроке было просто наглядным пособием, сегодня диапазон его применения значительно расширился.

«Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих», поэтому особое значение имеет ИКТ компетентность участников образовательного процесса». Только ИКТ - компетентный учитель может вырастить ИКТ - компетентного ученика.

Учителя современной школы прошли непростой путь от компьютерной грамотности на пользовательском уровне до информационной активности педагога, которая проявляется в ИКТ-компетентности в сотрудничестве с учениками и коллегами, информационной культуре в жизни, в личном информационном пространстве, в электронном портфолио. Но главное в информационной активности педагога – готовность применить ИКТ в профессии и желание развиваться.

Какие проблемы и противоречия связаны с применением ИКТ? Одна из главных проблем – недостаточная обеспеченность методическими материалами. Иногда имеет место психологическая или техническая неготовность некоторых учителей к использованию ИКТ, которую можно объяснить страхом перед изменениями, отсутствием свободного времени для развития.

Встречается и стремление учителей быстро и радикально изменить учебный процесс, что может привести к обратному результату. При использовании потенциала электронных ресурсов в образовательном процессе возможны две крайности: либо недостаточное, либо избыточное.

Иногда видеофильм демонстрируют вместо проведения урока. Использование технических средств не всегда обоснованно, не соответствует целям занятия или отвлекают

школьника от запланированной цели урока. Имеют место некачественные дидактические материалы. Попытка изложить слишком большой объем информации, применение разнообразных эффектов.

Работа с ИКТ не должна заменять практическую деятельность учеников. Известно, что лучше запоминается то, что делаешь своими руками, а не видишь на экране. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать... Лучше один раз сделать, чем сто раз увидеть... Поэтому демонстрировать опыты, измерять, взвешивать, смешивать вещества, сравнивать размеры, массу, цвет лучше на практике, руками, а не видеть изображение на экране.

При просмотре мультимедийных пособий необходимо учесть, что мультимедийные пособия оказывают на детей мощное эмоциональное воздействие и требует определенных физических нагрузок, особенно на глаза, поэтому использование ИКТ необходимо дозировать. Не стоит выносить на экран весь урок от начала до конца, а только отдельные элементы.

Применение ИКТ – это не развлечение, поэтому необходимо тщательно подходить к отбору иллюстративного ряда и эффектов. Успешное использование ИКТ в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество школьников. Это требует от учителя ряда новых умений по управлению работой класса.

Умения, которыми должен обладать такой учитель в будущем, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды, развития ИКТ-грамотности учащихся, освоения ими знаний и способности производить новые знания.

ИКТ – важная и неотъемлемая составляющая современного образования, но является вспомогательным элементом учебного процесса, а не основным.

Работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Необходимо тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. Использование ИКТ должно быть целесообразным и грамотным, то есть, профессиональным, необходимы комфортные и оптимальные условия для переобучения, развития навыков и компетенций.

ПОКОЛЕНИЕ «Z» В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Романовская Ольга Игоревна – преподаватель географии первой квалификационной категории

Мы живём в веке информационных технологий. В мире, где каждый знает, что такое Интернет, как пользоваться компьютером и как найти друзей, не выходя из дома. Грубо говоря, многие из нас живут в режиме онлайн.

Зачем изучать поколение Z? Нужно не только знать представителей первого цифрового поколения в лицо, но и понимать их. Необходимо понять, как выстраивать коммуникацию, уметь завоевать внимание и работать с ними.

Что же такое «поколение зумеров (Z)»?

Если уж с головой уйти в историю, то можно узнать, что это теория, представленная Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом. Они объясняют это, как поколение «цифровой эпохи».

В 1991 году американские учёные Нейл Хоув и Вильям Штраус совместно разработали теорию поколенческих циклов, каждый из которых имеет свой ряд особенностей.

Представители «поколения Z» родились и растут под влиянием продолжающегося мирового экономического кризиса, высокого уровня безработицы, политической нестабильности и постоянных военных конфликтов (война в Ираке, столкновения в Сирии,

гражданская война на востоке Украины и т.д.) в различных точках мира и напряженной обстановке в мировой политике. Как и «молчаливое поколение» (1923–1943), поколение Z выросло в «постоянной войне» вокруг себя, под воздействиями частых террористических атак, что создает для них образ «небезопасного мира вокруг».

Поколение Z – поколение цифровой эпохи.

Людей, родившихся в 2000-2017 годах, воспринимают как подростков, которые не могут представить свою жизнь без использования гаджетов или нанотехнологий. В начале 2000-х учёные были убеждены, что именно это поколение выведет всю инженерию, IT-технологии, робототехнику и прочие технологии на новый уровень, и значительно преуспеет в развитии. И вот, когда на дворе 2020 год, и мы перешли в поколение А, можно смело сказать, что учёные были правы в своих заявлениях, и за последние года мир преуспел в цифровых вопросах.

Ценности поколения Z

Люди, которые были рождены в переломные времена, обладают более прагматичными качествами. Они легко адаптируются к чему-то новому, быстрее и логичнее принимают решения и, в принципе, более лёгкие по характеру – живут по принципу «нравится/не нравится».

Так же мобильны и им проще подстроиться под что-либо. Их мышление отличается от людей, родившихся в поколении X, они видят цели и их схемы реализации выстраиваются наилегчайшим образом, не используя при этом сложных конструкций и планов.

Чем уникально это поколение?

Уникальность поколения Z в том, что оно проще, во всех смыслах.

Что касательно моды. Если раньше люди носили белый верх, чёрный низ, аккуратные туфли с гладкой отполированной поверхностью, то сейчас зумеры смотрят на всё куда проще. Они не различают высокую моду и сочетают то, что раньше бы назвали анти-трендом – смешивают разные цвета, носят кроссовки под платье, рвут джинсы и примеряют белый низ в сочетании с чёрным верхом.

Девочки стригут коротко волосы, красят их в различные цвета, мальчики так же не боятся ярких цветов или же стрижки. И самое главное – они считают это удобным и не ждут, что это будет признано каким-то популярным дизайнером. Поэтому можно сказать, что они изменили многие понятия и константы в моде.

Нужно заметить, что подростки-зумеры общаются на языке, который раньше считался бы показателем скудного ума. Они активно употребляют заимствованные слова, общаются «геймерской речью», используют эмодзи и GIF-картинки.

И в конце концов, мы приходим к выводу, что не поколение Z подстраивается под старшие поколения, а именно цифровое поколение подстраивают под себя моду, музыку и стиль жизни. Возможно, именно благодаря всем этим причинам мы имеем на сегодня довольно развитую современную медицину, продвинутые технологии в сфере IT, исследовании космоса, сбережения ресурсов планеты и, в целом, повышения качества и удобства жизни человека.

Рекомендации педагогам при работе с современным «виртуальным» поколением:

- Оснащенность классов современными гаджетами;
- Вместо учебников – электронные книги и пособия;
- Индивидуальный подход к каждому ученику;
- Создание мотивации и здоровой конкуренции среди учащихся;
- Часть тестовых заданий должна быть в форме компьютерной игры (например, квеста);
- Привлечение в школы и другие учебные заведения людей, достигших успеха в той или иной области;

- Занятия на сплочение команды и принятие совместных решений.
- Подача информации должна происходить быстрее, времени на решение задач необходимо давать меньше, получать результаты, анализировать их и реагировать на них надо сразу же.
- Современные дети по-другому воспринимают информацию. Для них все должно быть ярким, зрелищным, наглядным. Поэтому урок должен объединять в себе традиционные инструменты (доска, маркеры) и новые технологии обучения (проекторы, мобильные телефоны, компьютеры).
- Мультизадачность и умение заинтересовать. Многим детям намного удобнее делать несколько вещей одновременно. Урок должен включать в себя новые инструменты - в том числе и игры и интерактивные динамические задания. Нужно заинтересовать.
- Система поощрений. Современные дети готовы работать, если знают, что получают признание и вознаграждение за свои труды. При этом они хотят получить его сразу же, незамедлительно. Необходимо поощрять их труд.

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

*Макаренко Светлана Викторовна, преподаватель
высшей квалификационной категории*

В современном мире, поглощенном глобализацией и информатизацией, дети появляются на свет уже с гаджетами в руках. И современное образование не имеет право игнорировать этот факт. Именно поэтому развитие цифровой образовательной среды является приоритетным направлением государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Под «цифровой образовательной средой», вслед за М.Э. Кушниром, будем понимать открытую «совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса». [2, с. 20] В мае 2019 года Президент РФ определил задачу создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего образования. На данный момент в России существует Федеральный проект по развитию ЦОС - «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который представляет единое электронное образовательное пространство России.

Использование цифровой образовательной среды должно присутствовать на всех предметах. Но, к сожалению, далеко не все преподаватели в состоянии грамотно использовать цифровую образовательную систему и подбирать нужные средства обучения в ЦОС. Это связано с тем, что создание цифровой образовательной среды началось сравнительно недавно, и первые значительные результаты планируются не ранее 2023 года.

Точной классификации цифровых средств обучения нет. Но в большинство классификации входят такие средства обучения как тренажёры, мультимедийный урок, виртуальная экскурсия, моделирование, игровые квесты и др.

К сожалению, далеко не все средства, названные выше, применяются в образовательном процессе. Если тренажёры, видеоуроки еще используются на уроках, то остальное – практически нет. А ведь моделирование, квесты способствуют более глубокому усвоению обучающимися материала. Особенно эти средства будут бесприоритетными на предметах, связанных с обществом, предметом которых являются социальные отношения, которые кажутся детям понятными и не стоящими внимания. А благодаря предложенным средствам у обучающихся создаются возможности воспринимать по-новому казавшиеся им очевидными факты, находить способы соединения далеких на первый взгляд вещей, устанавливать оригинальные связи между новой и старой информацией. Так, на уроках

обществознания при изучении социальных отношений можно использовать средство моделирования по примеру технологии программированного обучения, где обучающимся давалось бы несколько вариантов ответа. Это поможет реализовать теоретические знания на практическом уровне. Виртуальная экскурсия, конечно, больше подходит к истории, но и на уроках обществознания можно в нескольких темах использовать данное средство. Например, при изучении культуры, посетив Третьяковскую галерею или Эрмитаж. А игровые квесты возможно применять на повторительно-обобщающих и контрольных уроках, чтобы закрепить материал и снизить психическую нагрузку у детей. С помощью данных средств обучающиеся получают возможность взаимодействовать с окружающей средой, получать представление о воображаемых объектах или отношениях в наглядном виде, что является очень эффективно.

Более широкое применение в системе СПО получило использование Интернет- сайтов (Российская электронная школа, Единый урок РФ, Инфоурок). Так, на сайте РЭШ есть материалы по всем школьным предметам по всем классам. Каждая тема включает материал, видеоурок, тренировочные тесты и контрольные задания разного уровня. Преподавателю нужно только выбрать на сайте определенную тему и определенное средство, а также продумать прием работы с данным средством. Таким образом, использование цифровых средств обучения на уроке способствует разнообразию деятельности обучающихся, а следовательно, приводит к лучшему усвоению материала.

Обществознание, как ни один из других общеобразовательных предметов, более тесно связан с жизнью, и «сухим» изложением материала здесь не обойтись. Как правило, студенты положительно реагируют на использование цифровых средств обучения на уроке, так как такое средство обучения ближе к их увлечениям, и они с большим интересом вникают в тему и выполняют задания, представленные таким способом. Сопровождение изложенного в учебнике материала использованием цифровых средств обучения способствует более глубокому усвоению материала на теоретическом уровне и формированию умений применять знания, полученные на уроке, в жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019 –98 с.
2. Несмелова М.Л. Цифровые ресурсы в обучении социально-гуманитарным предметам в школе: проблемы и перспективы / М. Несмелова // Преподавание истории в школе. – 2019. -№ 6.
3. Попова Н.С. Возможности интерактивных средств обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/II/II- 0-64.html/>, свободный. – (дата обращения: 11.02.2020).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДАЛЬТОН – ПЛАН В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.

*Шевчук Лариса Викторовна преподаватель английского языка
высшей квалификационной категории.*

В наше время, когда мир становится многонациональным, мульти культурным и многоязычным целым, представители общества на всех его уровнях понимают, что важно знать особенности культур разных стран и иностранные языки как составляющие этих культур.

При этом коренным образом меняется роль учителя в образовательном процессе, из носителя истины и последней инстанции, учитель становится помощником обучающегося в достижении образовательных целей – формирование компетенций.

Общезвестно учитель- не тот, кто учит, а тот, у кого учатся, и поэтому самой главной дилеммой моей жизни являются вопросы:

- Для чего учить (цели обучения)
- Чему учить (содержание обучения)
- Как учить (какими методами пользоваться)
- С помощью чего учить.

В этой связи важно отметить что иностранный язык представляет собой учебный предмет в котором предполагается создание искусственной языковой среды для обучающихся, что предопределяет использование разных технологий обучения, а так же вариативные включения различных цифровых средств в новой перспективе преподавания.

Работая над своей педагогической проблемой «Создания образовательного пространства диалога культур в системе профессионального иноязычного образования». Я пришла к выводу, что активное внедрение технологии Дальтон – план содействует реализации основополагающих методических принципов, приближает иноязычную коммуникацию к личностному опыту обучающихся.

Дальтон — это город в США, где впервые была применена данная технология. Американский педагог Хелен Паркерхерст, изучив положение дел в школах, пришла к заключению о том, что в них осуществляется насильное обучение, подавляющее естественное желание детей свободно высказывать свои мысли, задавать вопросы, играть. Поэтому Паркерхерст поставила задачу найти новые формы организации жизнедеятельности людей в образовательном процессе. Она разработала «Лабораторный план», имеющий своей целью *научить детей жить в социуме, развивать ум, тело и дух*. В основе технологии «Лабораторного плана» лежала идея объединения деятельности учителя и учащихся по достижению индивидуализированных целей обучения.

Цели Дальтон-технологии:

- обеспечить индивидуализированное развитие ученика;
- обеспечить развитие его социального опыта за счёт овладения навыками сотрудничества, ответственности в учебно-познавательной деятельности.

Дальтон-план — это сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанном на трёх принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество.

Все эти принципы объединяются ведущим принципом — принципом гуманизма. В этом суть философии Дальтон-технологии.

Принцип свободы, принцип самостоятельности, принцип сотрудничества

Свобода– это право выбора учеником предмета, темы, партнёра, источников знаний, темпа, форм и способов работы. Свобода сочетается с ответственностью: ученик осуществляет свободное учение, осуществляется самоконтроль, взаимоконтроль, но окончательно уровень достижения цели оценивает учитель по каждому свободно выполненному заданию. Каждый ученик индивидуально отчитывается перед учителем. Таким образом, свобода сочетается с ответственностью.

Самостоятельность – это выбор обучающимся уровня самостоятельности [познавательной деятельности](#) и маршрута своего развития, самостоятельность в принятии решений и ответственности за этот выбор

Сотрудничество – это выбор формы учебно-познавательной деятельности: индивидуальной, парной, в малой группе. Обучающийся имеет право обращаться за помощью к кому угодно: одноклассникам, учителям, родителям, электронным образовательным ресурсам. Он не должен бояться признаться, что не знает чего-либо. Это даёт возможность обучающегося учиться уважать другого человека, уметь его выслушать, понять, найти с ним

контакт, учиться принимать совместные решения, доверять друг другу, учиться помогать другим, отвечать за работу в коллективе.

Таким образом, основная **идея** этой технологии заключается в следующем: *работай с кем хочешь; спрашивай кого хочешь; отвечать за выполнения задания будешь сам.*

Все эти исходные позиции философии рассматриваемой технологии реализуются через ДАЛЬТОН-ПЛАН, включающий в себя три компонента: задания, лаборатория, “дом”.

Я предлагаю студентам задания исследовательского характера с постановкой эксперимента, разработкой проекта. (При этом направление тему проекта студенты выбирают с учетом личного предпочтения).

Лаборатория – это время в расписании ученика, отведённое для самостоятельно работы над заданием, а также для участия в консультировании в том числе с применением дистанционных технологий электронной почты..

Дом — это условия, приближенные к домашней свободе: наличие места, где ученику комфортно работать; свобода выбора патрнёра в работе; наличие группы консультантов, готовых в любой момент оказать помощь (в том числе дистанционно)..

В работе над индивидуальным проектом «Способы образования неологизмов в сфере Интернет-коммуникации.» студенты руководствовались **материалом** исследования послужили слова, используемых пользователями таких социальных сетей, как: Facebook, YouTube, Vine, Instagram, Snapchat, Tumblr, Twitter и некоторых игровых сайтов.

Если учесть, что любой опыт преобретается человеком только в процессе деятельности, то способности в межкультурной коммуникации может стать результатом активной познавательной деятельности обучающегося, использования стратегии самостоятельных исследований и открытий.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1 <https://fb.ru/article/334596/dalton-plan-printsipy> Дальтон - план принципы.

2. Цифровые инструменты преподавания английского языка

[Захарова Марина Валентиновна](#) Digital learning technologies for English language teaching

4. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Симоняк Раиса Ивановна – преподаватель химии и биологии высшей квалификационной категории

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» [2]. Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека, как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными

изменениями в педагогике [1]. Формирование цифровой образовательной среды способствует гармоничному вхождению человека в информационное общество.

Использование современных цифровых технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, их применение способствует повышению мотивации обучения студентов, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала [3]. Цифровая образовательная среда (далее ЦОС) представляет собой совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Организационные принципы построения ЦОС:

1. Единство — согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих в разных частях ЦОС разные специализированные задачи.

2. Открытость — свобода расширения ЦОС новыми технологиями, в том числе подключая внешние системы и включая взаимный обмен данными на основе опубликованных протоколов.

3. Доступность — неограниченная функциональность как коммерческих, так и некоммерческих элементов ЦОС в соответствии с лицензионными условиями каждого из них для конкретного пользователя, как правило посредством Интернет, независимо от способа подключения.

4. Конкурентность — свобода полной или частичной замены ЦОС конкурирующими технологиями.

5. Ответственность — право, обязанность и возможность каждого субъекта решать задачи информатизации в зоне своей ответственности, в том числе участвовать в согласовании задач по обмену данными со смежными информационными системами.

6. Достаточность — соответствие состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям субъекта, для которого она создавалась, без избыточных функций и структур данных, требующих неоправданных издержек на сопровождение.

7. Полезность — формирование новых возможностей и/или снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОС.

Основные цели ЦОС.

Для студента:

1. расширение возможностей построения образовательной траектории;
2. доступ к самым современным образовательным ресурсам;
3. растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителя:

1. расширение образовательных возможностей для ребенка;
2. повышение прозрачности образовательного процесса;
3. облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
4. осуществление контроля за успеваемостью студентов.

Для преподавателя:

1. снижение общей нагрузки за счет ее автоматизации;
2. снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий студентами за счет автоматизации;
3. повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
4. формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
5. формирование новых условий для мотивации студентов при создании и выполнении заданий;

6. формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на студента;

7. облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории студента.

Для образовательной организации:

1. повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;

2. расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;

3. снижение нагрузки кадров за счет автоматизации;

4. расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для формирования полноценной цифровой образовательной среды необходимо выполнить ряд задач:

- разработать новые регламенты и принципы обработки данных с учетом требований по защите персональной информации в условиях переноса документооборота в цифровой формат с учетом принципа избыточности на всех уровнях управления процессом;

- составить список необходимых для обмена данных, используемых в сфере образования;

- разработать архитектуру ЦОС, позволяющую гибко заменять системы в ее составе и расширять их состав;

- разработать протоколы обмена данными и утвердить их в качестве отраслевого стандарта;

- разработать регламент работы комиссий по протоколам, чтобы они могли своевременно вносить изменения в ранее утвержденные протоколы/стандарты;

- разработать и ввести в эксплуатацию тестовые системы для отладки протоколов обмена данными, чтобы разработчики могли успешно конкурировать;

- пересмотреть нормативную базу документооборота и организации образовательного процесса для исключения конфликтов старых норм с современным электронным документооборотом.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что ЦОС позволяет легко решать проблемы хранения, поиска и доставки информации обучающимся. В настоящее время в образовательных организациях в электронном виде накоплены обширные информационные ресурсы. Появление персональных компьютеров и доступа в глобальную сеть интернет привнесло в сферу образования не только новые технические, но и дидактические возможности. Это простота диалогового общения, доступ к большим объемам информации и, конечно же, возможность визуализации. Применение графических объектов в учебных компьютерных системах позволяет не только увеличить скорость передачи информации обучаемому и повысить уровень ее понимания, но и способствует формированию профессиональных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Профстандарт педагога.РФ [Электронный ресурс]

2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" [Электронный ресурс]: [распоряжение Правительства РФ от 09.05.2017 № 203- р]. — Режим доступа: Консультант Плюс.

3. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с. [Текст]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ GOOGLE ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Корсун Галина Петровна – преподаватель математики
высшей квалификационной категории*

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Она естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с обучающимися; позволяет определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы. Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их. Термин "тест" определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно, измерить уровень подготовленности учащихся.

В условиях дистанционного обучения неплохо зарекомендовало себя приложение GOOGLE Формы, в котором можно создавать Тесты первого уровня усвоения:

- тесты опознания;
- тесты различения;
- тесты соотнесения;
- тесты-задачи с выборочными ответами.

В тесте опознания обучающемуся задается вопрос, который требует альтернативного ответа: «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. В задании обязательно фигурирует объект, о свойствах или характеристиках которого должен иметь представление учащийся.

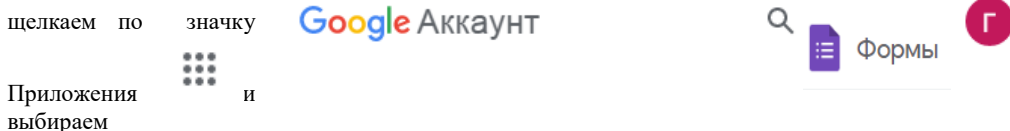
Тесты различения вместе с заданием содержат ответы, из которых учащийся должен выбрать один или несколько.

Тесты соотнесения предлагают найти общности или различия в изученных объектах, причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании. Оформленные таким образом тесты называют выборочными.

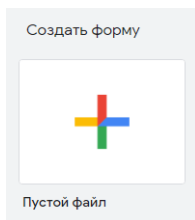
Тесты-задачи с выборочными ответами. В задании формулируется условие задачи и все необходимые исходные данные, в ответах представлено несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Учащийся должен решить задачу и показать, какой ответ из представленных он получил.

Рассмотрим основные возможности GOOGLE-форм:

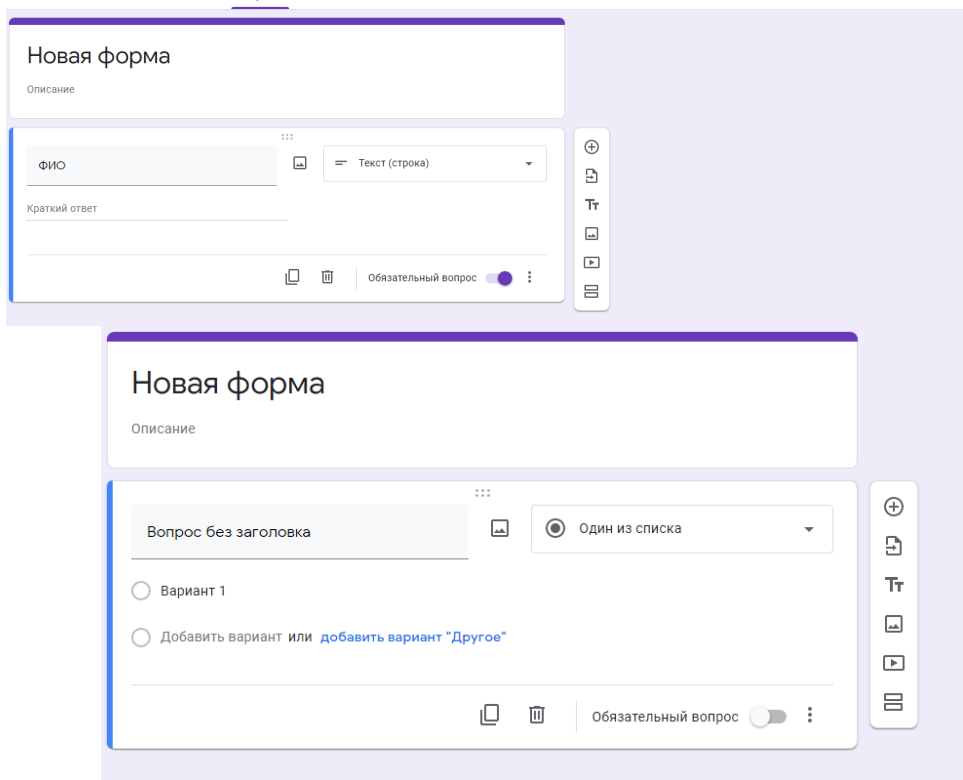
Запускаем google,




В открывшейся вкладке выбираем

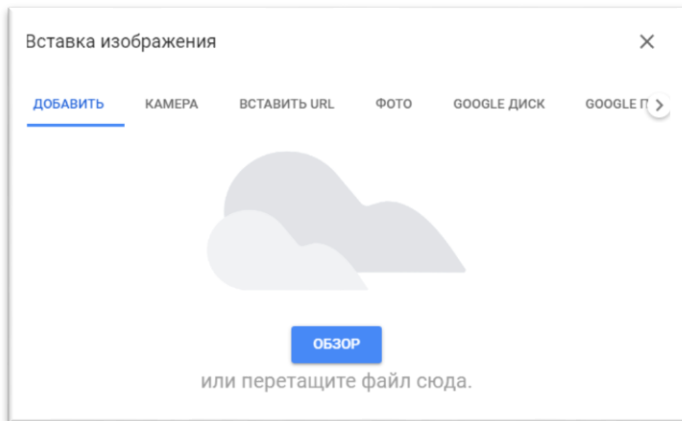


, открывается Новая форма

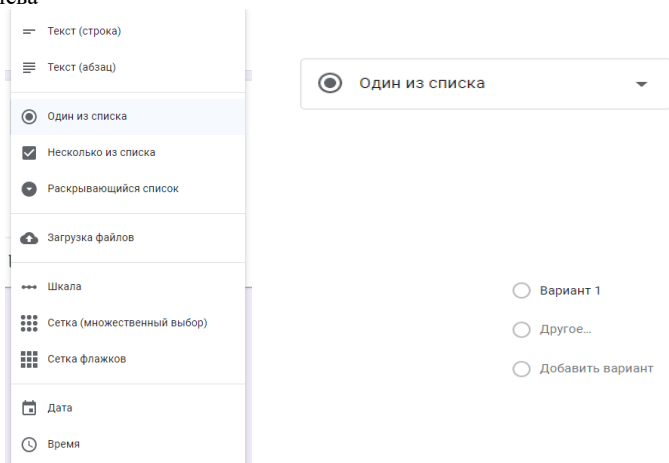


В которой щелчком в соответствующее поле активируем его содержимое:
Вводим в поле Новая форма название теста,
Вопрос без заголовка – формулировку вопроса

Щелчок по пиктограмме  , позволяет добавлять в форму картинки, выбирая один из предложенных способов.




Типы теста или вопроса, или способы отображения можно установить, раскрыв список слева



Количество вопросов можно настраивать

Поле можно активировать переключателем,

Обязательный вопрос

а кнопка рядом , позволяет выполнить одно

Показать

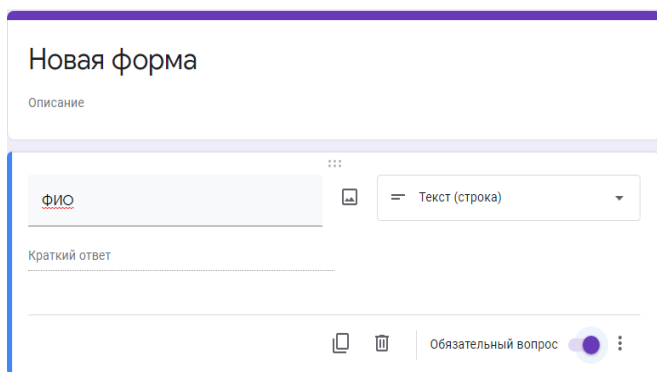
Описание

Выбрать действие для каждого варианта ответа

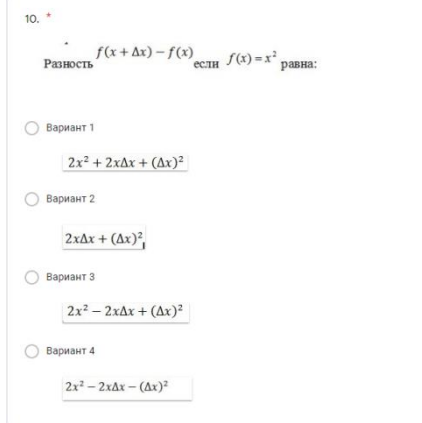
Перемешать ответы

или несколько действий:

Итак, 1 вопросом идентифицируем обучающегося, запрашивая ФИО, а 2-м вопросом группы, так удобно будет в последствии сортировать оценки по группам обучающихся



Так выглядит готовая страница с вопросами и вариантами ответов



А так - эта же страница в конструкторе форм:

10. ☰ Один из списка ▾

Значность $f(x + \Delta x) - f(x)$ если $f(x) = x^2$ равна:

Вариант 1 ✕

$2x^2 + 2x\Delta x + (\Delta x)^2$ ✕

Вариант 2 ✕

$2x\Delta x + (\Delta x)^2$

Вариант 3 ✕

$2x^2 - 2x\Delta x + (\Delta x)^2$

Вариант 4 ✕

$2x^2 - 2x\Delta x - (\Delta x)^2$

Добавить вариант или [добавить вариант "Другое"](#)

Ответы (1 балл) 📄 🗑️ Обязательный вопрос ⋮

В текстовом редакторе Word можно работать с таблицами. Какие операции можно производить с ячейками таблицы?

скрыть ячейки

объединить ячейки

разбить ячейки

показать ячейки

Правильные варианты ответов задаем зелеными галочками и указываем стоимость вопроса в баллах

☰ Один из списка ▾

В текстовом редакторе Word можно работать с таблицами. Какие операции можно производить с ячейками.

Несколько из списка ▾

скрыть ячейки ✕

объединить ячейки ✓ ✕

разбить ячейки ✓ ✕

показать ячейки 📄 ✕

Добавить вариант или [добавить вариант "Другое"](#)

Ответы (2 балла) 📄 🗑️ Обязательный вопрос ⋮

Вопрос *

	база данных	электронная табл...	текстовый докум...	в нем хранится п...
.xls	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.doc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.ppt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.accdb	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вопрос

Сетка (множественный выбор)

Строки		Столбцы
1. .xls	✕	<input type="radio"/> база данных ✕
2. .doc	✕	<input type="radio"/> электронная таблица ✕
3. .ppt	✕	<input type="radio"/> текстовый документ ✕
4. .accdb	✕	<input type="radio"/> в нем хранится презентация ✕
5. Добавить строку		<input type="radio"/> Добавить столбец

Ответы (4 балла)
 Требуется обязательное заполнение всех строк

Переходим на вкладку ответы , щелкаем по кнопке

Вопросы **Ответы**

0 ответов

Принимать ответы

Ответы принимаются

Отправить, и продолжаем настройку:



Отправить



Отправить ✕

Сбор адресов электронной почты

Как отправить:

Ссылка

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0JcbGDq7As_bdn0CoX1fVUW_d5uVI

Короткий URL

Отмена Копировать

Задаем короткий адрес ссылки, для легкости передачи

Отправить ✕

Сбор адресов электронной почты

Как отправить:

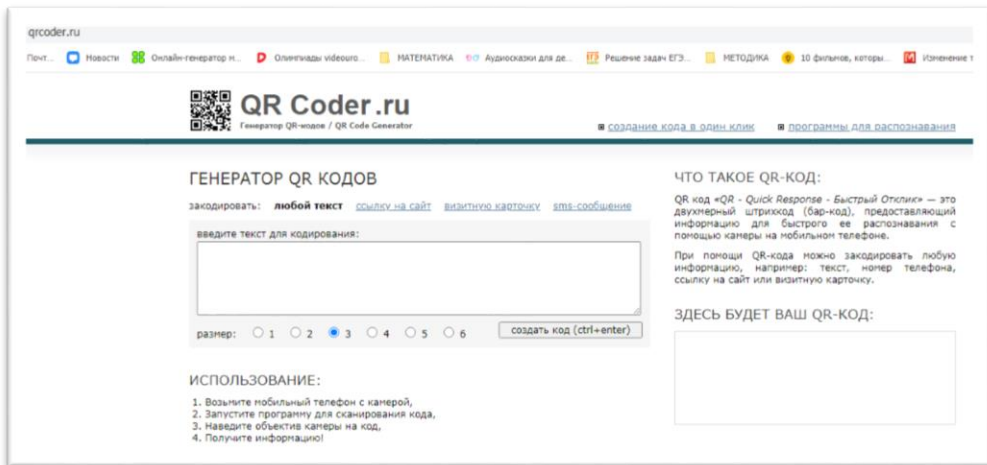
Ссылка

<https://forms.gle/r224TCddNPXf2eoS7>

Короткий URL Чтобы скопировать, нажмите CTRL + C

Отмена Копировать

А лучше, скопировав адрес запустить любой QR- кодировщик и передать обучающимся QR, который направит их сразу на страницу с тестом



ВАШ QR-КОД:




Постоянная ссылка на изображение:

<http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fforr>

HTML-код для вставки в блог:

`<img src="http://qrc`

Кнопка Настройки:  позволяет настроить нашу форму как тест


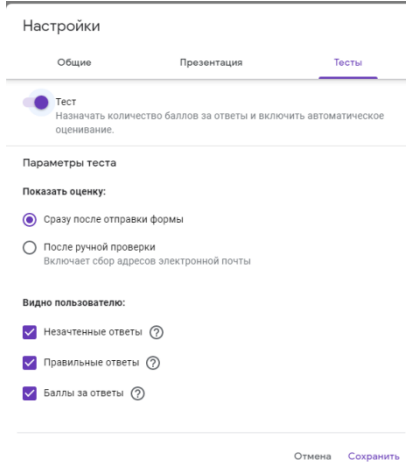
Кнопка Создать таблицу  позволяет увидеть результаты прохождения теста обучающимися, количество полученных баллов и статистическую обработку результатов по каждому вопросу

Таблица данных



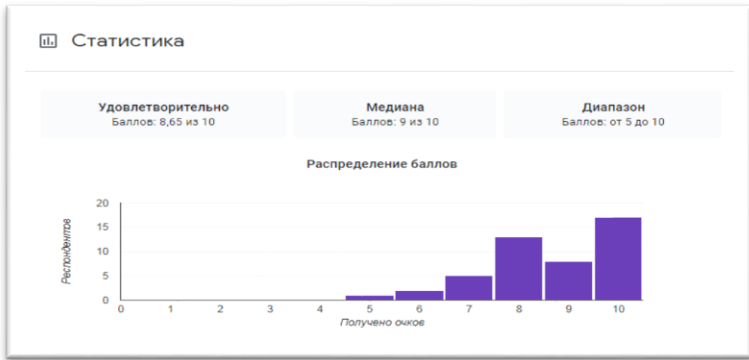
Рadianны (Ответы) ☆ □ Сохранено на Диск

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Форма Дополнения Справка Последние изменения: только что

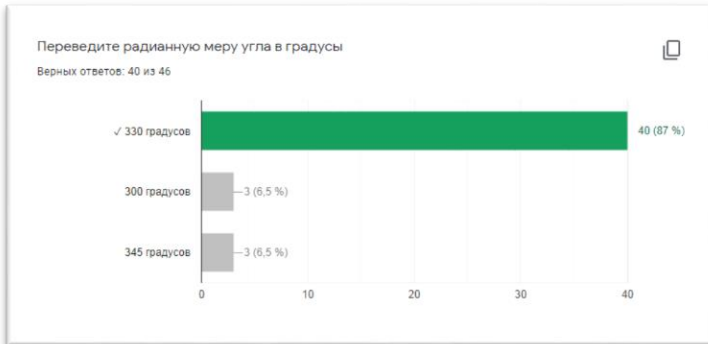
100% р. % _0_00 123 Поумолча... 10 В Z Ф A Ф

В какой четверти лежит угол 75 градусов?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Отмет	Баллы	ФИО	Переведите в г	Переведите рад	Найдите ради	Переведите радиан	Переведите ради	В какой четв	В какой четверти лежит	В какой четверти лежит
2	20.04.	9 / 10	Удовичная Анастасия А	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	4	3
3	20.04.	8 / 10	Тимошенко Владислав	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	4	3
4	20.04.	7 / 10	Ковтун Максим Сергеев	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	2	4
5	20.04.	9 / 10	Корункина Мария Алекс	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	4	3
6	20.04.	10 / 10	Беленский Елизавета Р	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	4	3
7	20.04.	7 / 10	Шиллерский	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	3	3
8	20.04.	7 / 10	Шалманова Ангелина И	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	2	4
9	20.04.	6 / 10	Ткаченко Александра И	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	2	4
10	20.04.	7 / 10	Моисеев Артем Андрее	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	2	4
11	20.04.	9 / 10	Куршев Дмитрий Максим	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	4	4
12	20.04.	5 / 10	Екова Дарья	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	2	2	4
13	20.04.	10 / 10	Щепкин Никита Алексан	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	4	3
14	20.04.	10 / 10	Рогачева Дарья Сергее	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	4	3
15	20.04.	10 / 10	Петросян Нарик Армен	45 градусов	120 градусов	Вариант 1	330 градусов	135 градусов	1	4	3
16	20.04.	10 / 10	Тыбина Мила Дмитриев	25 градуса	120 градуса	Вариант 1	140 градуса	145 градуса	1	4	1



Поэлементный разбор



Попробуйте!
или <https://forms.gle/oEiZZZ7C9m6VtHsx7>

ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Кудрявцева Ирина Анатольевна- преподаватель истории
высшей квалификационной категории*

«Цифра» дает колоссальные преимущества:
можно, никого не догоняя, сразу быть впереди»

Э. В. Галажинский

XXI век считается веком информационных технологий. Практически во всех сферах деятельности современного общества присутствуют цифровые информационные технологии. Это обусловлено все возрастающим количеством информации, которую необходимо получить, обработать и передать за короткий промежуток времени.

В России реализуется ряд программ и приоритетных проектов («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Цифровая экономика Российской Федерации», «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»), направленных на создание необходимых условий для развития в стране цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность России, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо модернизировать систему общего и профессионального образования, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду.

Таким образом, актуальность и значимость формирования цифровой образовательной среды профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи. **Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации,** поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования обозначены общие компетенции, которые позволят выпускникам адаптироваться в современном обществе

От профессиональной образовательной организации в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; системы подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда. **Образовательный процесс профессионального образования** предусматривает четыре основных направления: теоретическое обучение; лабораторно-практические занятия; прохождение учебных и производственных практик; внеаудиторная самостоятельная работа. В каждом из этих направлений можно применить информационноцифровые технологии, которые позволят за счет автоматизации ускорить процесс формирования необходимых профессиональных навыков, проводить персональную работу с каждым студентом, построив индивидуальную траекторию обучения и мониторинга его успехов и достижений. И в конечном итоге повысить качество подготовки студентов.

Под качеством подготовки понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество подготовки студентов представляет собой степень формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями, а также потребностями заказчика.

Повышение качества подготовки студентов можно добиться за счет формирования цифровой образовательной среды в обучении.

Цифровая образовательная среда – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию ОУ, преподавателей, обучающихся и их родителей. Современная и безопасная цифровая образовательная среда призвана обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Информационно-образовательная среда возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно образовательного пространства. Это специально организованная для решения определенных образовательных задач часть информационно-образовательного пространства. Если в традиционном обучении главной задачей являлась передача обучающимся определенной суммы знаний, формирование ряда заранее определенных умений, то цель обучения в ИОС – научить обучающихся ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве. С применением ЦОС учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Использование ЦОС увеличивает возможность проведения интегрированных уроков, повышает результативность проектной деятельности.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС.

Цифровая информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ЦОС образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планировать образовательный процесс;
- размещать и сохранять материалы образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Реализация ЦОС обеспечит обучающимся:

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;
- расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций.

Преимущества образовательного процесса с применением ЦОС:

- применение ЦОР на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;
- использование ЦОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию, привлечение большого количества дидактического материала;
- повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации, индивидуализации обучения;
- расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Отмеченные преимущества, которые цифровое образование дает, позволяет говорить о его существенном влиянии на повышение качества жизни. Совершенствование механизмов осуществления цифровых взаимодействий способно привести к расширению сферы предоставления государственных услуг. При этом важнейшим аспектом успешного развития цифрового образования является организация системы эффективной обратной связи между государством, образовательной организацией и студентами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах: монография / под ред. Г. В. Осипова, С. В. Рязанцева, В. К. Левашова, Т. К. Ростовской. — Москва: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2018. — 716 с. — ISBN 978-5-905790-36-2.
2. Манапова О. Н. Современные тенденции цифровизации образования: программа повышения квалификации / О. Н. Манапова. — Челябинск: Изд. центр ГБПОУ «ЮУГК», 2019. — 9 с.

3. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва : Педагогическое общество России, 1998. — 640 с. — ISBN 5-93134-001-7.

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

*Якунина Светлана Юрьевна - преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории*

Сегодня совершенно очевидно, что цифровая революция радикально изменила сферу образования. В противовес книгам и учебникам в рангах обучающихся появились смартфоны и планшеты. Уже в начальной школе дети дополняют свои ответы электронными презентациями. К медийным устройствам даже нет зачастую инструкции, но молодежь отлично знает как ими пользоваться, часто лучше родителей и учителей.

В 2001 году социолог Марк Пренски, изучающий процесс «оцифровки» общества, поведал миру свои наблюдения и ввел термины «цифровой абориген» и «цифровой иммигрант».

Цифровой абориген – современное поколение, для которого гаджеты стали неотъемлемым атрибутом взросления.

Цифровой иммигрант – прошлые поколения, когда помощи в обучении в виде смартфонов и подкастов не существовало.

Миф 1: В современном мире цифровые иммигранты учат цифровых аборигенов это порождает проблему непонимания.

Эти поколения говорят на разных языках и часто не слышат друг друга. В последнее время появился и третий термин:

Цифровые с рождения – поколение, рожденное уже в эпоху развитых цифровых технологий. Они iPad держат увереннее в руках, чем ложку. И когда возникает проблема с телефоном или компьютером представители старшего поколения говорят: «Сейчас Ваня Сидоров придет и все сделает».

Миф 2: Цифровая компетенция молодого поколения очень высока. Они отлично разбираются в современных технологиях.

Конечно, заинтересовать таких детей простым списыванием с учебника или с доски, просто нудными объяснениями или другими консервативными методами довольно сложно.

Миф 3: Информация должна быть не только разнообразной и современной. Она должна подаваться с помощью мультимедиа, потому что заинтересовать современных обучающихся можно только таким образом.

Однако во многих учебных заведениях не хватает ни технических ресурсов, ни нужной квалификации педагогов.

Миф 4: Без современных технических средств, наличия помимо педагогов хорошо обученного технического персонала невозможно обеспечить высокий уровень образования.

При отсутствии всего вышесказанного, сложно найти сегодня верный педагогический подход к обучающимся и обеспечить усвоение учебного материала в полном объеме.

Миф 5: Между поколениями растет непонимание, грозящее перейти в пропасть. И связано оно именно с техническим прогрессом.

Это основные проблемы, обозначенные педагогами и учеными в современной образовательной среде. Какие же из них действительно существуют, а какие являются только мифами?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно прежде всего вспомнить знаменитую теорию смены поколений. Согласно ей, каждые 20 лет рождается новое, на формирование которого оказывают влияние события, происходящие в мире и стране.

Поколения	Годы	События
Молчаливое	1923 – 1943	ВОВ, пятилетки, репрессии
Беби – бумеры	1943 – 1963	Полеты в космос Строительство БАМ
Поколение X	1963 - 1984	Холодная война Перестройка
Поколение Y (миллениумы)	1985 – 2000	Распад СССР, гласность, появление сети интернет
Поколение Z	2000 и позже	Развитие социальных сетей и технологий

Как мы видели, внешние события, влияющие на формирование того или иного поколения, очень разные. Возможно поэтому и личностные ориентиры тоже разные, а интернет и развитые соцсети появляются только при поколениях Y (миллениумах) и Z. Учат же эти поколения беби - бумеры (в основном) и поколение X.

Какой же фактор является все-таки самым важным при обучении? Что стало действительно проблемой, а что продолжает оставаться мифом?

Существует ли оно вообще, это «цифровое поколение»?

Итак, «цифровые аборигены» не хотят корпеть над учебниками? Но и прошлые поколения тоже не хотели. У них просто не было выбора. Современный подход требует непривычных средств. Понятно, что объяснять сегодня законы математики с помощью разноцветных пластиковых палочек нельзя. Но справедливо ли утверждать, что современное поколение не воспринимает информацию подаваемую консервативными средствами? Да, такая информация усваивается сложнее, но на то он и учитель, чтобы использовать разные элементы (педагогическая, мастерская, дискуссии, круглые столы и т.д.). Мультимедиа лучше всего воспринимается для закрепления материала. Интерес обучающихся зависит, прежде всего, от личности преподавателя и от предмета. Никакой скучный урок красивой картинкой не спасти.

Проблема нехватки ресурсов и высокотехнологичных преподавателей существует. Возможно, прежде всего, поэтому и сохраняется консервативное обучение. Может быть правы те, кто считает, что, например, по информатике вообще не должно быть учебников. А как быть с литературой, историей, обществознанием?

Да, трудно не согласиться с тем, что современное поколение очень восприимчиво к цифровым технологиям. Однако по мере взросления молодежь в своей массе остывает к медийным средствам. Заучивать не любили во все времена (а как же грамматика?). Но чтение – это другой разговор. В руках ребят книги, и книги именно бумажные!

Как показывает практика, обучающиеся ориентируются больше на личность учителя и его манеру подачи.

Харизматичному педагогу под силу удержать внимание любыми методами.

Насколько же глубоко современное поколение разбирается в технологиях? Многие исследователи утверждают, что считать их компьютерными асами – заблуждение. В большинстве своем они просто пользователи. Они знают, как использовать Facebook и Twitter, освоили Word и PowerPoint, но в оперативных системах теряются. Следовательно, ориентированы они на приложения. В чем же проблема? А как всегда в моде! Сегодня модно инстаграм, селфи, видеоблоги. Если завтра станет модно разбираться в технологиях - многие будут хотя бы пытаться это делать! (Речь сейчас не об уникамах). Итак, то, что «цифровое поколение» технически подковано – это миф. Их технологии – это умные приложения. Так какое же оно, «цифровое поколение»? Его основной девиз: «Я – это я, и никакие сравнения не уместны». Исследования показали, что его отличительными чертами являются: отвлекаемость, низкая устойчивость внимания, проблемы с запоминанием, нарушенный когнитивный контроль, приводящие к снижению учебных достижений, а также измененная

система поощрения и сниженный самоконтроль, способствующие формированию интернет – зависимости.

Как же быть? Что делать современному педагогу? Да, электронные средства в современном обучении важны, причем любые! Обучающие приложения – это находка. Молодежь восприимчива к любой технике, если педагог вошел к ним в доверие. Однако «цифровые аборигены» по – прежнему ориентированы на личность учителя и ставят человеческое общение выше мультимедийных средств.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА GOOGLE CLASSROOM И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Негодаев Василий Иванович - преподаватель физики и астрономии высшей квалификационной категории

Образовательная платформа Google Classroom создана для обучения любого разумного человека чему-нибудь на любом расстоянии при условии наличия компьютерной техники и уверенного интернета.

Пока учебная часть телилась, вернее, ничего не делала и бросила тем самым преподавателей в свободное плавание, как щенков в холодную воду, я выбрал её для дистанционного обучения при Ковидинтервенции и продолжаю использовать и в современных условиях для выдачи учебного материала по изучаемым темам и контроля их усвоения для учащихся ,пропустивших занятия по каким-либо причинам, и в качестве домашнего задания, висящего в любимой игрушке обучающегося - смартфоне, ПК, телефоне и т.д.

Платформа Google Classroom – объединяет сервисы Google, организованные специально для учёбы.

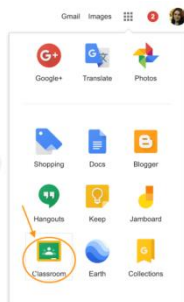
На платформе можно:

- создать свой класс/курс;
- организовать запись учащихся на курс;
- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- предложить задания для учеников;
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение учащихся, **но для этого необходимо завести аккаунт в Google**

Где и как найти приложение Google Classroom?

Найти Google Classroom просто, для этого открыть браузер Google Chrome, и далее просмотрите приложения Google.

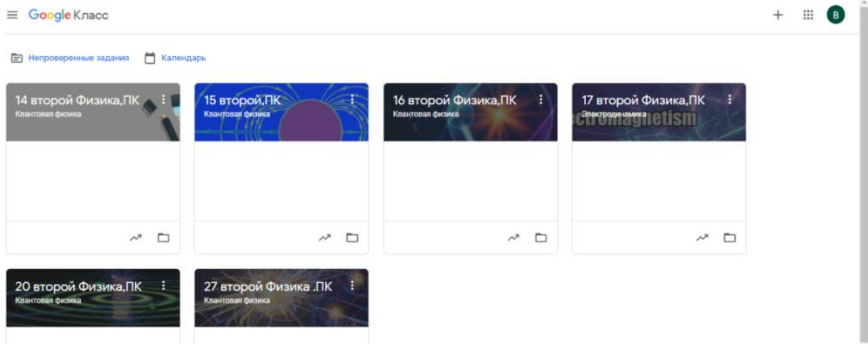
Иконку Google Classroom вы может сразу и не увидите, нажмите еще (More...) и обязательно найдете.



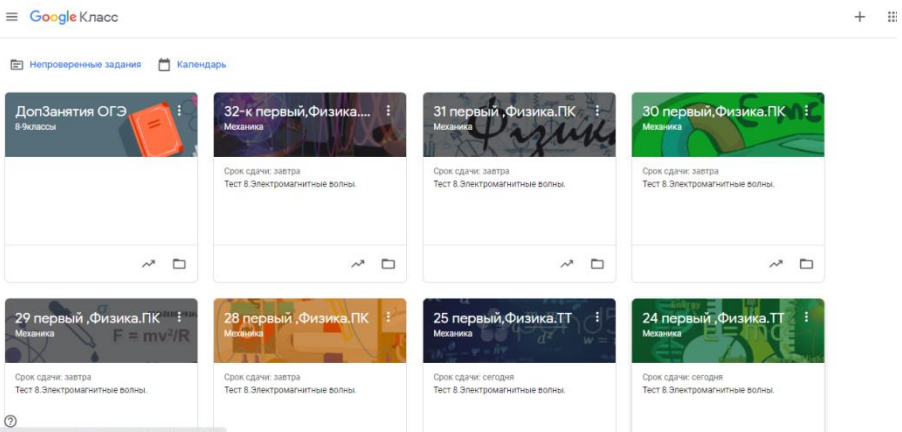
Иконка Google Classroom

После открытия попадете в Google Classroom где.можно начать создавать свой курс или найти учебные курсы, к которым вам дали доступ.

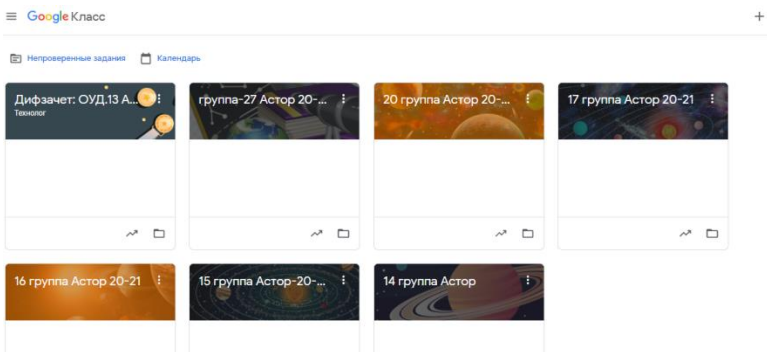
Это я создал курсы/классы для второго курса по физике



Вот для первого курса классы/курсы



Курсы/классы по Астрономии для второго курса

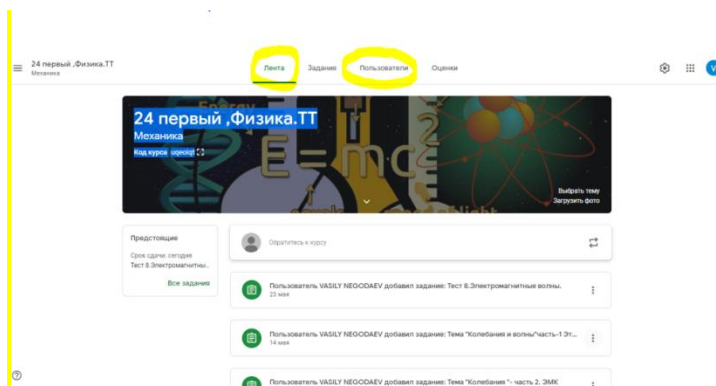


Структура дистанционного курса на платформе Google Classroom

При создании и организации курса становятся доступными три основные вкладки:

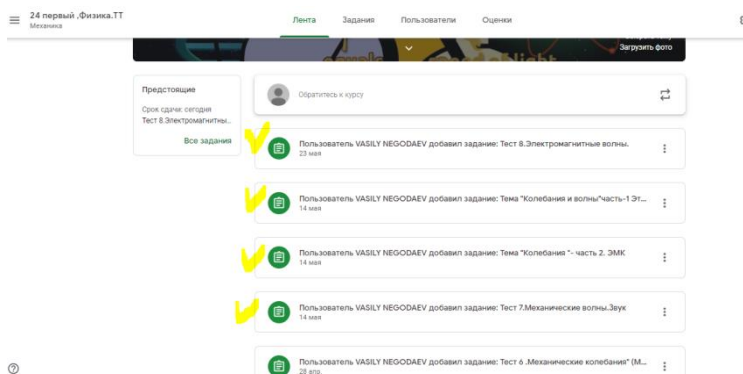
ЛЕНТА,
ЗАДАНИЯ,
ПОЛЬЗОВАТЕЛИ.

Первоначально видны две вкладки: ЛЕНТА и ПОЛЬЗОВАТЕЛИ

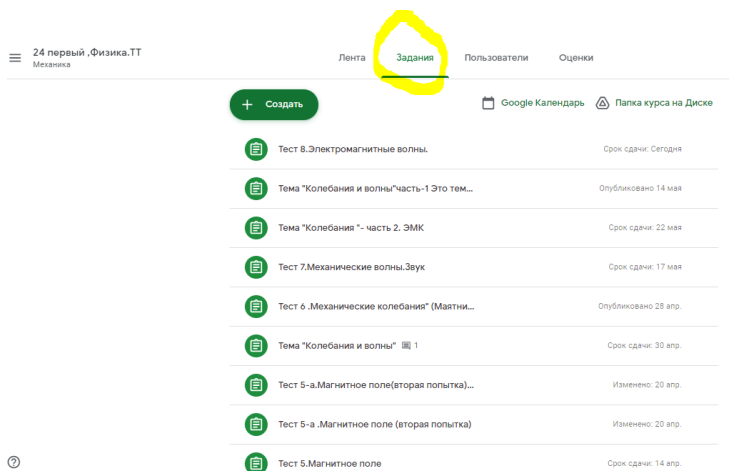


Вкладку “ЗАДАНИЯ” нужно добавлять в курс..

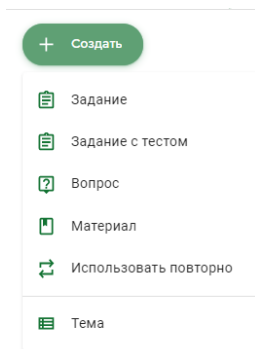
В ЛЕНТЕ собирается и отображается актуальная информация по курсу: учебные материалы, объявления, задания, видны комментарии пользователей.



Вкладка ЗАДАНИЯ позволяет добавить учебные материалы в курс и распределить задания по темам и в необходимой последовательности.

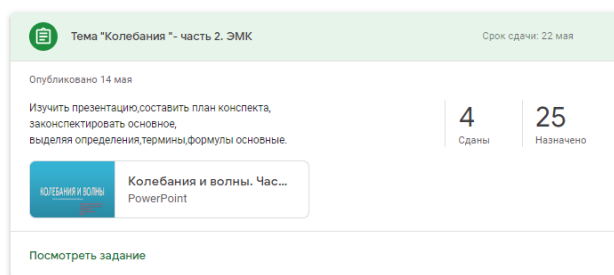


Задания могут быть такого вида,:



но главное-вы сами должны задания перевести в цифру ,то ли тестом,то ли текстом,формулой ,графиком,вопросом,короче,чем хотите,но в цифре,даже когда вы укажете параграф учебника или пошлете обучающегося по ссылке

Пример задания по физике:



В задание можно добавить, видео, как в нижнем скрине

Тема "Колебания и волны" 1

Срок сдачи: 30 апр.

Опубликовано 25 апр.

Тема "Колебания и волны"

Изучить презентацию, составить план, законспектировать. Часть-1.

Посмотреть прилагаемое видео: «Бас,баритон,тенор,альтино» и «Резонанс»

Колебания и волны. Ча... PowerPoint

Колебания и волны. Ча... PowerPoint

Что такое Резонанс. П... Видео

Бас баритон тенор аль... Видео

Посмотреть задание

Обучающиеся конспектируют и сдают фото конспекта здесь же в классруме, в настоящее время я проверяю выполненные задания на уроках, в технике, но кто-то может и сдавать в электронном виде, дома.

«Строение ядра»Составить план и законспектировать тему ,основное.

Юсиф Абдуев 5/5

Не возвращено Вернуть

«Строение ядра»Составить план и законспектировать тему ,основное. (23 нояб. 2020 г. 23:35:33).jpeg

Оценка 5/5

Личные комментарии

Хорошо, Юсифно, выделай формулы, термины!

Для контроля усвоения темы обязательно создаю Тест-тестовое задание по узловым вопросам темы, здесь же показываю критерии оценок:

Тест 8.Электромагнитные волны. Срок сдачи: Сегодня

Ответить на тест можно только изучив презентацию Колебания-часть-2

Всего 55 баллов

5 55-49

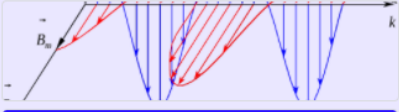
4 48-41

3 40-29

Новая форма Google Формы

Посмотреть задание

Вот так выглядит Тест,который автоматически рассылается все учащимся курса или отдельному ученику по выбору преподавателя. Ответы от учащихся приходят сюда же в Классруум,сводятся в таблицы усвоения по группам/курсам и отдельно для ученика



Новая форма

Тест 8.Электромагнитные колебания и волны.

* Обязательно

Электронная почта *

Ваш адрес эл. почты

Группа *

Мой ответ

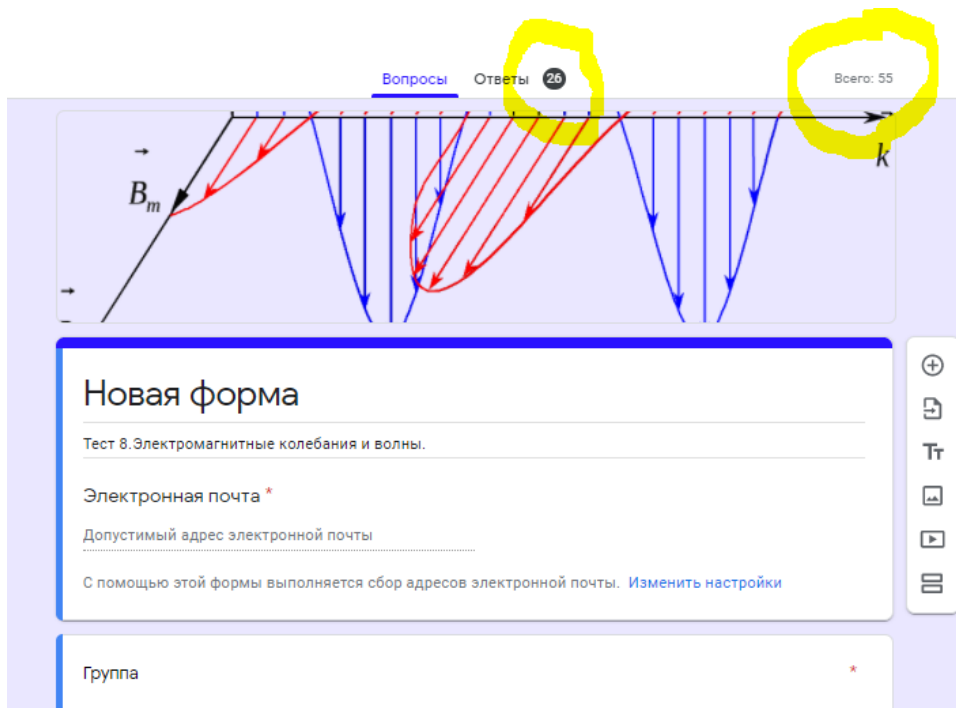
Фамилия,Имя, *

Мой ответ

1.Что такое электромагнитная волна? * 1 балл

- колебания электронов
- Это совокупность электрического и магнитного полей
- процесс передачи колебаний частиц среды
- процесс распространения электромагнитного поля

2.Вставьте пропущенное: Электромагнитное поле-это форма материи, посредством которой взаимодействуют 2 балла



Из скрина видно, что ответили 26 человек, была возможность набрать 55 баллов.

Просматриваю статистику ответов и вопросов, которую Гугл делает за меня, после проверки им же ответов:

☑ Баллы [Опубликовать баллы](#)

Электронная почта	Результат/55	Время публикации баллов
vas-negodaev@yandex.ru	55	23 мая 21:28
valentinmimyj229@gmail.com	23	23 мая 22:11
pppiinnnkkkiii@mail.ru	41	23 мая 22:55
i.sofi20055@icloud.com	44	23 мая 23:10
i.sofi20055@icloud.com (1)	55	23 мая 23:25
slavikashixmin@gmail.com	54	23 мая 23:52
valiyatafintsevaa@icloud.com	55	24 мая 00:54
savvina_2005@bk.ru	55	24 мая 08:41
vnlebkx2004@gmail.com	55	24 мая 08:41

Гугл строит диаграммы и считает проценты усвояемости знаний. Вот на диаграмме видно, что группа 24 более функциональна чем другие в теме «Электромагнитные волны и их свойства»

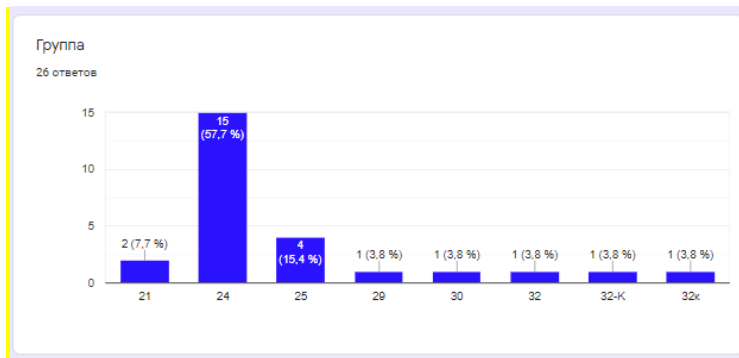
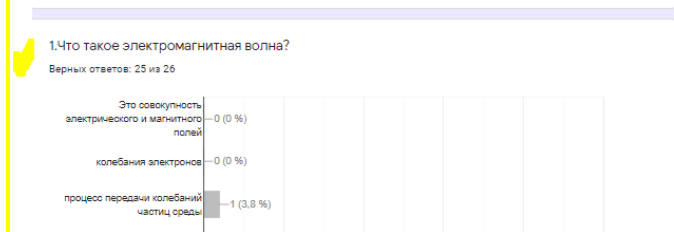
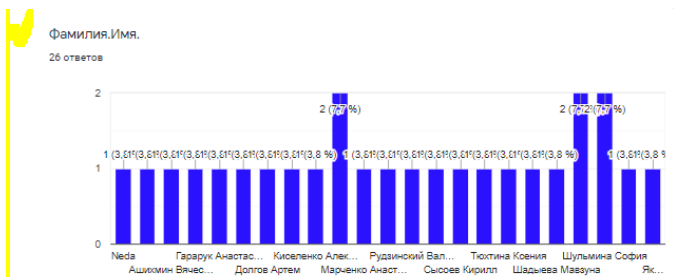


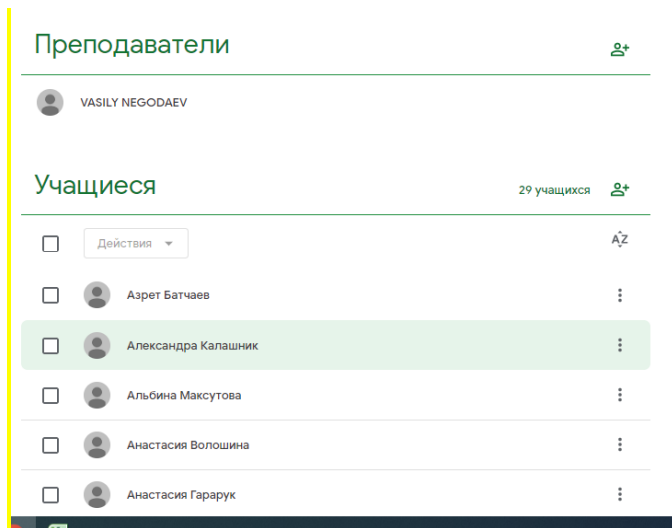
Диаграмма многое рассказывает, кому это нужно, можно увидеть % отвечаемости на каждый вопрос и на весь тест в целом, а значит уделить повторное внимание малоусвоенному и отдельному учащемуся.

К сожалению, эта работа основана на энтузиазме и материально не оценивается дилетантами, в худшем смысле этого слова, от образования и управления (Им, пингвинам недоступно сие понимать).

Сервис также выдает диаграмму индивидуальных успехов студентов.

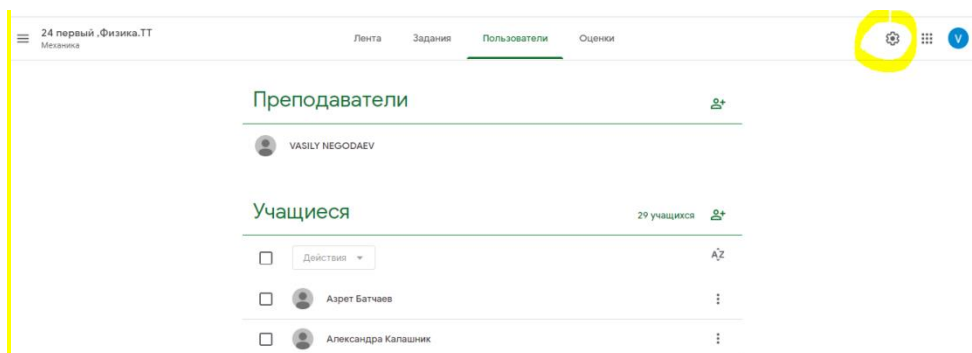


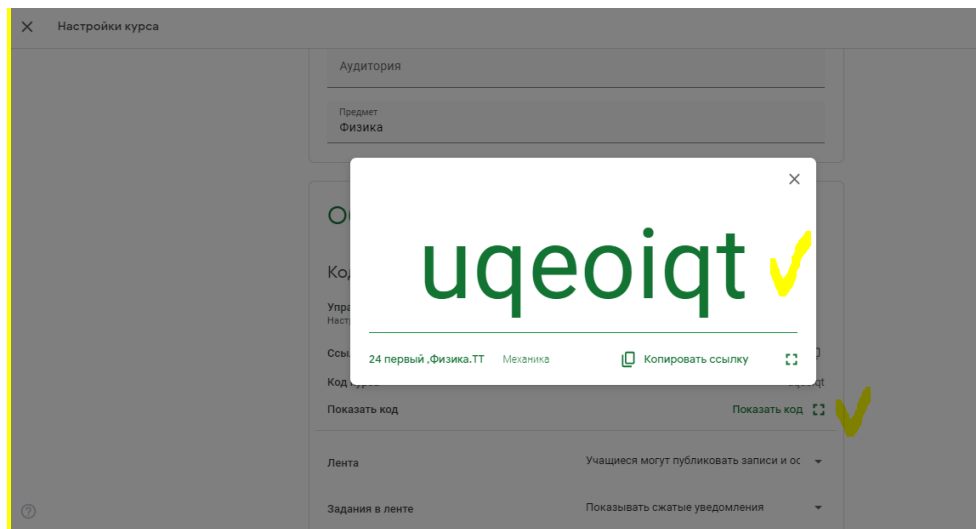
В разделе ПОЛЬЗОВАТЕЛИ будет список обучаемых, присоединившихся к курсу (по коду или добавленных вручную).



В список пользователей: обучающийся, преподавателей или родителей **падают по приглашению преподавателя, выдающего код доступа в классрум**

Код курса можно найти, нажав на изображение шестерёнки.





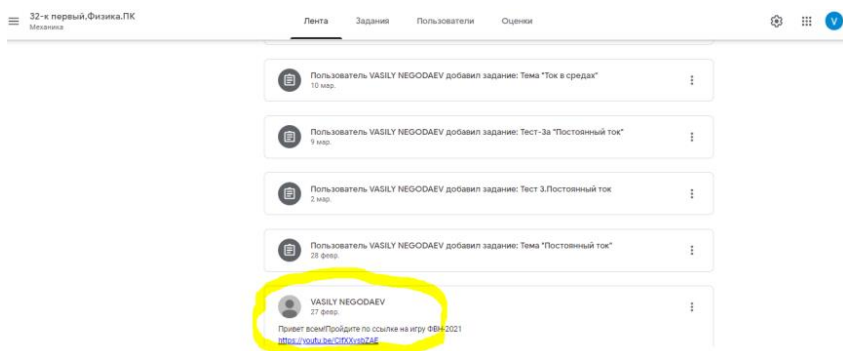
Лента: информация о происходящем в курсе

В ленте отображается происходящее в Курсе в той последовательности, в которой преподаватель добавляет информацию в курс:

- объявления преподавателя;
- информация об учебных материалах для слушателей;
- информация о заданиях для учащихся;
- объявления от самих учащихся (при определенных настройках).

Лента курса в Google Classroom

При создании Объявлений преподаватель (кроме текста) может добавить различный материал: прикрепить файл (загрузить с компьютера), добавить файл из Google Диска, опубликовать ссылку на видео с Youtube или дать ссылку на внешний сайт.



Учащиеся могут просматривать Объявления и комментировать их, но можно на это наложить запрет.

Для добавления Объявления используйте “Добавить новую запись”.

Добавляем Объявление для учащихся в Google Classroom

Весь загруженный материал в Ленту курса (в раздел Новая запись) помещается в папку курса на Google Диске. Увидеть папку можно во вкладке “Задания”.

Задания: проверяем знания слушателей

Для создания вкладки “Задания” на вашем учебном курсе нажимаем на значок ? в левом нижнем углу.

Во вкладке “Задания” вы можете:

- создавать задания, вопросы и группировать их по темам.
- добавлять учебные материалы (различного типа) и объединять их по темам.
- упорядочивать темы и материалы в них (если у материала нет темы, он расположен вверху страницы).

Задания для слушателей могут быть различного типа. Преподаватель может прикрепить в качестве Задания любой документ находящийся на ПК или на Google Диске, дать ссылку на видео. Также может предложить выполнить практическую работу или контрольную работу в виде теста. Добавить вопрос, который смогут комментировать как преподаватели, так и другие учащиеся (при определенных настройках).

В настоящее время появилась возможность создавать Задания с использованием Google Формы.

Google Формы очень многофункциональны и при их помощи легко создавать тесты с выбором одного или нескольких ответов, открытые задания, задания с использованием рисунков и видео и др.

Заданиям можно выставить срок сдачи.

После выполнения заданий слушателями, сведения об этом автоматически поступают к преподавателю. Для просмотра сданных заданий преподаватель переходит в раздел ЛЕНТА, затем нажимает Все задания.

У преподавателя появляется информация о сданных/несданных работах.

Преподаватель может проверить задания учащихся, выставить оценки, прокомментировать ответы слушателей.

Добавление учащихся к курсу

Как правило, после создания курса автор создаёт посадочную страницу, в которой кратко представляет описание курса – программу, дату начала и окончания курса, правила работы и требования к обучаемым, ссылку на форму регистрации.

Автор курса отправляет всем прошедшим регистрацию на посадочной странице Код курса (обучающиеся сами добавляют на курс) или вручную приглашает учеников на курс. Как это сделать? Во вкладке “Пользователи” можно увидеть Код курса или пригласить учащихся (по имени или по адресу электронной почты).

Как-то так. Утомился. Это мало кому нужно. Работа учителя утраивается, учетверяется, а оплата уменьшается во столько же раз? Интересы учителя и администратора приходят в диссонанс, нужны хорошая техника на рабочем месте: ноутбуки ПК, или смартфон, проектор, если в аудитории, видеокамера с хорошим разрешением, планшет с интерактивным дисплеем и стилусом, а это обязательно, т.к. учитель рисует или пишет и видит, где появляется его запись. видят и ученики.

Недостатки сервиса Google Classroom

- В Google Classroom не предусмотрена вебинарная комната, однако эта проблема решается достаточно просто, не скажу как. Но можно организовать в классруме видеоконференцию через определенный сервис, не переходя к Skype

- Преподаватель может использовать возможности YouTube или Google Hangouts, которые позволяют провести онлайн встречу с обучаемыми.

- *В открытой версии сервиса Google Classroom нет электронного журнала (табеля успеваемости обучаемого). Такая возможность имеется для корпоративных пользователей Google Classroom.*

- *Для авторов, имеющих личные аккаунты, существуют ограничения: количество участников курса не более 250 и присоединиться к курсу в один день могут только 100 человек.*

- Курсивом выделено то, что должно быть принято руководством учебного заведения в качестве стратегии развития ИТ-технологии в педагогических технологиях при дистанционном обучении.

Преимущества сервиса

- Настройка создаваемого курса несложная. Есть возможность проверять знания слушателей.

- Бесплатность и доступность. В сервисе нет рекламы.

- Можно пригласить до 20 преподавателей для проведения учебного курса.

- Хранение всех материалов курса на Google Диске, в том числе заданий, выполненных учащимися.

- Возможность коммуникации: между преподавателем и учениками, между учащимися. Учащиеся могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы преподавателю.

- Google Classroom имеет интеграцию с Google Диском, Документами, Календарем, Формами и Gmail и вообще интересен сам по себе и для учителя и ученика.

«ЦИФРА» - НОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Распопова Людмила Сергеевна – преподаватель профцикла

ВВЕДЕНИЕ.

За последние несколько десятков лет информация получала всё больше и больше значения. Современный человек не представляет жизни без неё. В связи этим появилось множество проблем, одной из которых является проблема обучения, особенно применения ИКТ в образовании, так как в наши дни классические методы обучения устарели и не могут полностью удовлетворить запросы учеников. Среди огромного и быстро движущегося потока информации студенту необходим ориентир. Сейчас эту роль выполняет педагог, которому самому необходимо владеть новыми методиками, связанными с ИКТ, чтобы уметь взаимодействовать со своими подопечными.

Информационные технологии — это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте

Этапы развития интернета.

Опорой первого этапа служили логика и математика, это 50–70 года XX века. Начали формироваться компьютерные центры в учебных учреждениях по всему миру. Эта стадия называется электронизация.

Второй этап (70–90 годы) характеризовался более развитыми ЭВМ, поэтому они стали удобнее, соответственно, и привлекали большее количество пользователей. Студенты всё больше начали изучать научные явления и процессы через компьютерное моделирование. Увеличилось количество автоматизированных систем обучения.

Наши дни — третий этап (с 90 г.). Характерной чертой этого этапа является глобализация, которая повлияла и на ИКТ в образовании. Всемирная сеть Интернет стала основным способом передачи, обработки и хранения информации. Этот этап называется информатизацией.

В конце второго, начале третьего этапа образование формировалось за счёт учителей, учебников, практики. А потом, когда информационные технологии буквально взорвали современный мир, много информации появлялось в интернет ресурсах. Они тщательно проверялись на достоверность. Сейчас же, поступающую во всемирную сеть информацию, мало кто корректирует.

Качества хорошего преподавателя В настоящее время педагоги должны среди множества информации находить верную и нужную, основываясь на свои знания и опыт. Для этого преподаватель должен быть настоящим профессионалом. Соответственно бесконечно учиться и осваивать новые навыки, появляющиеся в интернет сетях. Например: на учебных платформах.

Современные учебные интернет платформы

- электронные дневники;
- личные кабинеты для учеников и учителей.;
- платформы с онлайн тестами;
- онлайн вебинары, семинары, мастер-классы.

Отдельно хочется отметить такую онлайн площадку, как skillbox.

Skillbox – это онлайн-платформа дистанционного обучения с актуальными прикладными курсами и программами, включающими работу над реальными проектами, стажировку в крупнейших компаниях страны и даже трудоустройство в них.

Данная платформа отличается в первую очередь качественной информацией, доступностью, высоким профессионализмом работников, большим выбором направлений и т.д.

Однако даже в самых хорошо разработанных сайтах есть свои недочёты.

Такие как:

- отсутствие создания ситуации успеха;
- балловая система.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключении хотелось бы сказать, что присутствие информационных технологий в обучении студентов в современном мире является абсолютно нормальным. Однако, не стоит переходить полностью на онлайн обучение, т. к. только опытный педагог может выбрать нужную информацию из всей существующей в интернет-сетях.

Именно поэтому я за очное образование, но с элементами онлайн обучения.